

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Viby Friskoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 263003	Skolens navn: Viby Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Malene Falck Christens

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2017	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens
06-10-2017	3.klasse	Matematik	Naturfag	Malene Falck Christens
06-10-2017	0., 1. og 2.klasse	Udfordringsfag/ billedkunst	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens
06-10-2017	3.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
06-10-2017	7.klasse	Historie	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
13-03-2018	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens
13-03-2018	7.klasse	Naturfag	Naturfag	Malene Falck Christens
13-03-2018	8.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
13-03-2018	6.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine besøg på Viby Friskole er generelt præget af en god stemning på skolen. Jeg oplever altid en imødekommenhed og en interesse i at indvilge mig i skolens dagligdag. Dette være sig blandt eleverne, lærerne og ledelsen. Generelt har mine besøg givet mig et billede af, at der forgår en meget varieret undervisning på skolen. Jeg har set pædagogiske metoder der spænder fra anvendelsen af Cooperative learning, klassisk

tavleundervisning, undervisning med fokus på bevægelse, brug af uderummet samt anvendelse af redskaber fra den mere behavioristiske metode Classroom Management. Undervisningen bliver således differentieret og der tages i høj grad højde for det enkelte barns behov og det enkelte barns læringspræferencer.

Jeg har udover skolen, ført tilsyn med skolens SFO og det er mit klare indtryk, at SFO'en er et sted med gode og mange legebetingelser, i et miljø der er præget af en positiv stemning. Jeg oplever et miljø der er præget af, at de voksne omkring børnene er bevidste om og opmærksomme på, hvordan der kommunikeres, og hvordan kommunikationen virker i forskellige situationer.

Jeg oplever tillige, at der er fokus på, at hvert barn mødes med lydhørhed og respekt for forskelligheden, men at der samtidig er fokus på den enkeltes udvikling i forhold til at kunne indgå som en del af et fællesskab. Der bliver således taget individuelle hensyn samtidig med, at der bliver taget vare på fællesskabet, og børnene trænes i at være sammen på en måde med stor respekt for hinandens forskelligheder.

Jeg er blevet taget meget positivt imod i SFO'en af såvel børn som voksne. Jeg er blevet mødt af børn, som ivrigt viser mig rundt og gladeligt fortæller om deres dagligdag i SFO'en, –dog helst over et spil Kalaha el.lign...

Børnene er som udgangspunkt ude hver dag.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Nej

7.8 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

7.9 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har haft mulighed for at se og drøfte skolens undervisningsplaner og har set de undervisningsmaterialer der benyttes. Jeg har haft dialoger med elever med udgangspunkt i deres fagbøger, som de har vist mig og fortalt mig om. Jeg vurderer, at indholdet i planerne lever op til kravene i Fælles Mål. Det er derfor også min vurdering, at skolens undervisning passer til elevernes klasstrin og forudsætninger, og at undervisningen som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering er lavet på baggrund af min deltagelse i undervisningen, gennemsyn af undervisningsmaterialer samt gennem dialog med elever og lærere og skoleledelse.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Det er mit klare indtryk, at kravet om at danne eleverne til demokratiske borgere til et samfund med frihed og folkestyre i høj grad tilgodeses på Viby Friskole. Jeg oplever, at kommunikationen mellem skolens voksne og børn, foregår i et uformelt men altid anerkendende sprog. Eleverne henvender sig til de voksne når de har brug for hjælp, og kommer gerne ind på lærerværelset, når der er brug for en voksen. I undervisningen tilskyndes eleverne til at ytre sig og til at tage medansvar for deres egen læring. Jeg har en oplevelse af, at elevernes stemme synes at være en vigtig medspiller for lærernes tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen, hvilket er et ganske vigtigt parameter for den demokratiske dannelse.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Jeg oplever at der er stort fokus på relationsarbejdet på Viby Friskole. Sociale relationer spiller en helt central rolle for elevernes udbytte og trivsel i skolen.

Gode relationer skabes i et anerkendende læringsmiljø, præget af nysgerrighed og åbenhed overfor hinandens forskelligheder og jeg oplever i høj grad, at der er tale om et læringsmiljø præget af anerkendelse på Viby Friskole. Jeg oplever, at der er fokus på, hvordan der tales om og med hinanden.

Jeg har overværet nogle elevfremlæggelser, og der er generelt stor respekt om hinandens fremlæggelser. Der er ro og opmærksomhed og der stilles efterfølgende kvalificerede spørgsmål. Alle fremlæggelser er blevet afsluttet med bifald.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

--	--	--

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Mine besøg på Viby Friskole har givet mig et billede af en velfungerende skole med kompetente lærerkræfter og læringsparate elever. Min sammenfatning af tilsynet kan derfor afsluttes ved at jeg bekræfter og konstaterer

- at elevenes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. som det danske samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
- at undervisningssproget er dansk