

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Viby Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 263003	Skolens navn: Viby Friskole
----------------------	--------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Malene Falck Christens

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-10-2019	7. klasse	Matematik	Naturfag	Malene Falck Christens
24-04-2020	5. og 6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens
24-04-2020	3. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Malene Falck Christens
24-04-2020	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
24-04-2020	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
24-04-2020	Overbygningen	Fortælling	Humanistiske fag	Malene Falck Christens

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på Viby Friskole i indeværende skoleår har indeholdt observationer af undervisningen i ovennævnte fag, deltagelse i morgensang, samtaler med lærere, samtaler med elever, møder med skoleleder og besøg i skolens SFO.

Den sidste del af skoleåret har selvsagt været stærkt præget, af den krise verden har befundet sig i grundet Corona, hvor skolen har været lukket og siden genåbnet i etaper. Planlægning af genåbning af skolen er sket efter Sundhedsstyrelsens krav og anbefalinger og med indtænkning af de alle de påbudte sikkerhedsforanstaltninger. Nedlukningen er tillige årsagen til, at der har været færre tilsynsbesøg i år.

Det har været en udfordrende tid, som har stillet store krav til fleksibilitet og samarbejde for skolens personale.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I dansk i 0.klasse arbejdes der med vokaltrappen. Der laves rim og remser med alle vokalerne. Der synges og danses gennem hele timen, samtidig med at der arbejdes fagligt. Bogstaverne synges, mens der laves bevægelser, så det kommer ind gennem kroppen. Der arbejdes med store og små bogstaver. Der er stort engagement og læringslyst og der er en rolig og rar stemning i klassen. Herefter omrokkes der, så de sidder overfor hinanden to og to. En henter et skumbogstav på gulvet og den anden skal gætte hvilket bogstav der er valgt. Der synges sange om bogstaverne.

Alle elever får herefter hver deres lille minitavle og et stykke kridt. Hver især øver sig på at skrive forskellige bogstaver på tavlen. Flere gange i løbet af timen bruges sangen til at skabe ro og opmærksomhed. Først synges der på fuld kraft og herefter sagtene og sagtene, indtil der er helt stille.

Inden timens afslutning samles der op på, hvad der er blevet lært i løbet af dagen. Klassen roses og takkes for den gode dag.

I en tysktimer i 7. Klasse starter timen med, at dagens program præsenteres på tysk. Herefter går klassen på boldbanen og leger den kendte leg "banke bøf", men på tysk.

Da der er løbet en del krudt af, og talt en masse tysk, går klassen ind igen. To og to ser eleverne en film på deres computer og arbejder med spørgsmål til filmen. Nogle elever vælger at arbejde alene. Det er svært for nogle af eleverne at bevare koncentrationen, og det er fristende at tale om andre ting end opgaven. Der samles op i plenum og besvarelsenerne gennemgås i fællesskab. Klassen har en god udtale på tysk.

Fortælling i overbygning foregår i foredragssalen og starter med, at der skabes hyggelig stemning med levende lys. Når lyset stilles på gulvet starter seancen. Fortællingen om Isak og Jakob fortsættes fra sidste fortælletime. Fortællingen må ind i mellem afbrydes, da der er småsnak og rykken rundt, der skal stoppes. Alt i alt er der rigtig god stemning og lydhørhed. Timen sluttet af med en klapsalve, da fortællingen er slut. Det er tydeligt, at fortællingen - ud over at have et fagligt indhold, er en særlig hyggestund, hvor eleverne har mulighed for at være sammen på en anden måde end i de øvrige timer.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik i 7. klasse har to lærere på. Den ene lærer som underviser, den anden som observatør for at lave en analyse af undervisningen og afkode hvilke indsatser, der med fordel kan sættes ind for at fremme læring. Klassen arbejder selvstændigt i grupper med deres valgte opgaver. Nogle bliver i klassen, andre går ud. Der er virkelig god stemning og arbejdsro. De er gode til at arbejde under meget frie rammer. Der arbejdes med bogsystemet Kontext.

I Natur/teknologi i 3.klasse kommer jeg ind midt i en dobbelttime. En elev tilbyder mig, at jeg kan sidde ved siden af ham. Der er en ledig plads. Der arbejdes med forsøg om salt og sukker og hvordan det reagerer forskelligt. Hvorfor spiser vi salt? Kan man dø af at spise for meget salt? Hvorfor får vi rynkede fingrer, når vi har været længe i vandet? Klassen er meget optaget af emnet. De er opmærksomme, og der er god og arbejdsom stemning. Der arbejdes med bogsystemet Natek 3.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

I en musiktime i 5. og 6.klasse (valgfag) er der 10 elever. Da timen skal i gang, gives der tegn med hånden for at skabe ro. Det virker godt.

En enkelt elev kommer for sent og bliver mødt med "Hej og velkommen!"

Dagens program handler om Musikalsk fællesskab. Målet er at alle har lyst og glæde ved at lave musik sammen. Klassen sidder i rundkreds på gulvet. Der arbejdes med forskellige rytmeøvelser. Der arbejdes med at holde tempo i øvelsen. Der arbejdes videre med rytmer, men nu med brug af kroppen i forskellige øvelser. Hver gang der er behov for at skabe opmærksomhed om undervisningen, bruges "positive omformuleringer", så der ikke finder nogen irettesættelser sted. Det er svært at synge, hvis man lige er blevet irettesat, og det gør derfor meget ved musikglæden og den gode stemning.

Der laves forskellige samarbejdsøvelser, der kræver, at man spejler hinanden, lytter til hinanden, fanger hinandens rytme m.m.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i dansk er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i matematik er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i engelsk er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

#### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

### 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

#### 10.3 Uddybning

Det faglige niveau i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i historie er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

#### 13.1 Uddybning

Undervisningsformen på Viby Friskole er dialogisk. Eleverne inddrages i undervisningen, og det er tydeligt, at deres stemmer og perspektiver betragtes som en vigtig medspiller i undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse. Alle input tages alvorligt, og der drøftes og diskuteres i gensidig respekt for forskellige holdninger.

Der bliver arbejdet med kildekritik, kritisk tænkning og der føres dialog om følsomme, vanskelige og kontroversielle emner, som alt sammen er med til at styrke elevernes selvstændige stillingtagen. Det er min klare vurdering, på baggrund heraf, at skolen er med til at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at skolen styrker elevernes demokratiske dannelse.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

#### 14.1 Uddybning

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

#### 15.1 Uddybning

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

## 16.1 Uddybning

--

## 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?**

Nej
-----

## 19. Tilsynets sammenfatning

Efter skolens ønske fører jeg tilsyn med skolens SFO. SFO'en er et tilbud til elever fra 0.-3.klasse og rummer ca. 80 børn. Det er tydeligt, at der er en tæt forbindelse mellem skolen og SFO'en, personalet varetager undervisning i indskoling og har et tæt samarbejde med lærerne og forældrene. Det skaber en tryghed for det enkelte barn, at de voksne arbejder sammen om barnets faglige og sociale udvikling og trivsel. Det er en udpræget god oplevelse at tilbringe en eftermiddag i SFO'en på Viby Friskole. Der er god stemning, der er høj aktivitet, som hovedsageligt foregår udendørs, hvor der er højt til loftet. Der bliver cyklet, spillet bold, lavet kreative projekter med blade og andet oplagt for årstiden. Dagen for mit besøg i SFO'en er hele udeområdet pyntet op til Halloween, hvilket naturligt skaber en særlig stemning. Der er stor opmærksomhed på, at alle børn er deltagende i en eller anden leg eller aktivitet. Legen er ikke rammesat, men der er opmærksomhed på, at alle deltager i en leg. Herved kommer der fokus på, hvad barnet gerne vil lege i stedet for fokus på, hvem barnet gerne vil lege med. Stemningen i skolens SFO er præget af, at de voksne engagerer sig i børnene, og at der tilsyneladende altid er voksne, der er tilgængelige.

Mine besøg på Viby Friskole har givet mig et billede af en velfungerende skole med kompetente lærerkræfter og læringsparate elever. Min sammenfatning af tilsynet kan derfor afsluttes ved at jeg bekræfter og konstaterer

- at elevenes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis

kræves af folkeskolen

- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis

kræves af folkeskolen

- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. som det danske samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Certificeret tilsynsførende

Malene Falck Christens