

Trivselspolitik for Viby Friskole

På Viby Friskole har vi et ideal om, at hverdagslivet skal være præget af tryghed og anerkendelse. Det forudsætter at elever, forældre og ansatte omgås hinanden med gensidig respekt, tillid og opmærksomhed og oplever, at de er en del af et forpligtende fællesskab, og at de har ejerskab til og ansvar for skolen.

Vi ønsker, at eleverne lærer at færdes i en dagligdag præget af frihed og ansvar, samtidig med, at der er tydelige rammer og retning. Værdier som ligestilling, demokrati, omsorg, tryghed og gensidig respekt skal kunne ses i undervisning og fritid – på både børn og voksnes adfærd. Alle har et ansvar herfor – elever, medarbejdere og forældre – og i denne trivselspolitik forsøger vi at beskrive handlingsplaner og forventninger til hinanden.

1. Trivselsarbejde

a. Generelle tiltag

- Klassemødet
- Uge Sex
- UVM's digitale trivselsundersøgelser
- Lege-/aktivitets-/ spisegrupper op til og med 6. klasse
- De 8. Råd fra DCUM s. 70
 - Jeg går i skole for at lære
 - Jeg møder til tiden
 - Jeg overholder klassens taleregler
 - Jeg holder mig til min opgave
 - Jeg følger en besked fra en voksen
 - Jeg samarbejder med andre elever
 - Jeg taler respektfuldt til andre
 - Jeg håndterer mine konflikter fredeligt

2. Årshjul

3. Mobbepolitik

- a. Definition
- b. Forventninger til elever og forældre
- c. Handlingsplan

Trivselsarbejde – forebyggende

I Viby Friskoles trivselspolitik har vi flere forskellige vigtige elementer, der alle peger hen på vores værdigrundlag og pædagogiske profil.

Klassemødet på Viby Friskole

På Viby Friskole er klassemødet en fast del af det at gå i skole. Her udvikles elevernes sociale kompetencer og empati gennem en samtalestruktur, som er underlagt faste regler og en tydelig og genkendelig struktur.

Møderne ledes af en voksen, og alle elever har mulighed for at deltage i samtalen.

Sociale kompetencer og deltagelse i demokratiske processer skal læres, og klassemødet er et af de fora på skolen, hvor disse kompetencer trænes.

Alle elever har noget at bidrage med til fællesskabet, og deres oplevelser og holdninger er vigtige og brugbare. Derfor skabes der et trygt rum, hvor alle bliver lyttet til.

Socialt kompetente elever mobber ikke.

Formålet for klassemøderne er at

- styrke elevernes sociale kompetencer og klassens fællesskab
- skabe forudsætning for, at eleverne på længere sigt aktivt kan deltage i demokratiske processer og indgå i forpligtende fællesskaber
- være et godt redskab til forebyggelse og et element i håndteringen af mobning
- eleverne lærer at anerkende andres oplevelse af virkeligheden. Også selvom den ikke stemmer overens med deres egen.
- alle elever får en oplevelse af at være vigtige for fællesskabet.

Klassemøderne afholdes: Hver eller hver anden uge på alle årgange.

Ungdomsbyen: 5. Klasse kommer på en kursusdag i Ungdomsbyen, med fokus på forskellige trivselsemner.

Uge Sex

Uge Sex er en landdækkende kampagne, hvor der sættes fokus på alderssvarende sundheds- og seksualundervisning.

Viby Friskole bruger materialet fra uge Sex, dog ikke nødvendigvis i uge 6.

Regelmæssige trivselsmålinger

For at sikre, at vi har fingeren på pulsen, gennemføres årlige trivselsmålinger, hvor der fokuseres på alderssvarende emner omkring den sociale og faglige trivsel. Såfremt læreren vurderer, at det kan være brugbart, kan der laves ekstra og målrettede trivselsmålinger i løbet af året. Desuden bruges UVM's trivselsmålinger.

Legegrupper / spisegrupper til og med 6. klasse.

På skolen har vi valgt at have obligatoriske legegrupper i indskoling . Det er der mange gode grunde til. Dels ønsker vi at åbne elevernes øjnene for nye mulige relationer, - dels at vænne eleverne til at påtage sig ansvar for fællesskabet og klassekammeraternes trivsel. Det er også vigtigt, at forældrene lærer barnets klassekammerater at kende.

Legegrupperne / spisegrupperne er for ca 4 elever, og det skal ikke være noget stort, som kræver mange ressourcer af forældrene. Det handler om at komme med hjem og lege og hygge sig.

- 0. klasse starter efter jul
- 1+2 klasse hele året med skift efter jul
- Melletrin – lege-/ aktivitets-/spisegrupper, sociale arrangementer

Årshjul

I årshjulet vises i oversigtsform hvordan vi arbejder med trivsel. Der er kun tale om hovedpunkter, idet der løbende arbejdes med trivsel i de enkelte klasser og på tværs af årgangene.

	August	September	Oktober	November	December	Januar	Februar	Marts	April	Maj	Juni		
0			Socialt landskab		Juleteater	Tur til Nationalmuseet	Inspiration og materialer fra:		Forårs teater	Ny 0. Lejr-dage	Ny 0.		
1								Mobil				Lejr-dage	
2												Lejr-dage	
3	Blok: Samarbejde og gruppedynamik Tilrettelæggelse af fælles klasselege i frikvarterer Aktivitets-/spisegrupper (forældremøde)			Klassemiljø, at være på mellemtrin		Uge Sex - Sex og Samfund			Sprog og konflikt-håndtering		Fælles skovtur		
4				Sociale medier									
5													
6				Pubertet					Sprog og identitet				
7	Der vil i løbet af overbygningen blive undervist i følgende emner - enten i blok, på fagdage eller noget tredje:												
8	1) Tobak alkohol og stoffer – brug og misbrug												
9	2) At blive sikker på sig selv – grænser og respekt 3) God kommunikation - herunder færdsel på sociale medier 4) Ud i livet – kompetencer/ønsker/erhvervsvalg 5) Job og uddannelse 6) Seksualundervisning Det er klasselærerens ansvar, at der er blevet undervist i disse områder.												

Mobning

En mobbepolitik kan ikke nødvendigvis forhindre mobning, men forsøger at italesætte problematikken, så både elever, forældre og medarbejdere har fokus på den omgangsform, der hersker på skolen.

Definition af mobning

”Der er tale om mobning, når en eller flere personer regelmæssigt og over længere tid – eller gentagne gange på grov vis – udsætter en eller flere andre personer for krænkende handlinger, som vedkommende opfatter som sårende eller nedværdigende. De krænkende handlinger bliver dog først til mobning, når de personer, som de rettes mod, ikke er i stand til at forsvare sig effektivt imod dem. Drillerier, der af begge parter opfattes som godsindede eller enkeltstående konflikter, er ikke mobning.”

(Arbejdsmiljøtilsynets definition på mobning;)

Ved krænkende handlinger kan der være tale om:

- Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
- Handlinger ledsaget af ord, trusler, hån eller at sige ubehagelige eller lede ting
- Handlinger uden ord ved hjælp af grimasser, gestus eller ved at vende ryggen til vedkommende for at irritere eller såre personen
- Udelukkelse af fællesskabet.

Der er forskel på konflikter, drilleri og mobning.

Forældre og elever:

Alle forældre og elever er forpligtet til at underrette skolen hurtigst muligt, hvis de hører om eller ser vold eller mobning mellem skolens elever.

Forventninger til forældre:

En meget vigtig opgave i forbindelse med en handlingsplan for mobning er, hvad vi alle kan gøre for at forhindre mobning. I den forbindelse spiller hjemmet en stor rolle, og vi forventer, at forældrene deltager i dette arbejde ud fra nedenstående råd til forældre, og at de i det hele taget loyalt bakker op om skolen og medarbejderne.

Det er ligeledes vigtigt at forældrene viser, børnene at de er interesserede i skolen og barnets og de andre børns trivsel. Det er vigtigt, at forældrene deltager aktivt i klassens og skolens sociale liv og forpligter sig på fælles regler /normer for samvær. Jo bedre de voksne omkring børnene kender hinanden, jo nemmere er det at løse eventuelle konflikter.

Viby Friskoles forventninger til forældre for at forhindre mobning og højne trivsel:

- Tal ikke dårligt om dine børns lærere, klassekammerater eller deres forældre. Det forstyrrer opbygningen af netværk omkring klassen og påvirker hele klassens tolerancekultur.
- Støt dit barn i at dyrke mange bekendtskaber på kryds og tværs i klassen. Det er en styrke for barnet, og det mindsker risikoen for, at nogle er meget isolerede. Sæt spot på usynlige kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, børn der aldrig er med hjemme osv.
- Når skolen informerer forældre om mobning, grimt sprog eller lignende, er forældrene forpligtet til at tale med deres børn om det. Husk at en sag altid har flere sider. Det er skolens opgave at sørge for, at alle i sagen bliver hørt. Det er forældrenes opgave at bakke skolen op i forsøget på at stoppe mobningen/drillerierne.
- Husk at holde bolden på egen banehalvdel. Tal med dit eget barn om han/hende – og døm ikke hvad andre har gjort. Skolen kan ikke informere andre forældre om konkrete tiltag vedr. en elev – så hav tillid til, at skolen handler på tingene.
- Tilskynd dit barn til at forsvare den kammerat, der ikke kan forsvare sig selv. Det tavse flertal har et stort ansvar for at undgå og stoppe mobning
- Giv klassekammeraters invitationer til børnefødselsdage høj prioritet. Det udtrykker respekt for fødselaren, og andres ligegyldighed gør ondt.
- Forklar dit barn, at fødselsdagsfester er forskellige, og at det kun gør det mere spændende at komme ud. Det modvirker et præstationspres.
- Når du selv holder fødselsdag for dit barn, så husk en social fødselsdagspolitik: alle, ingen eller alle piger / drenge.
- Prioriter samvær med alle de andre forældre i klassen. Det smitter af på børnene.
- Støt lærere, der prioriterer det sociale liv i klassen. De har brug for opbakning.

Forventninger til elever:

- Det er ikke i orden at drille, hvis den anden ikke synes, det er sjovt.
- Det er aldrig i orden at tale/skrive grimt om andre eller deres familie og venner.
- Det er aldrig i orden at tale/skrive negativt om andre om andre, når de ikke er til stede.
- Man skal tænke over ordlyden i sine opslag, sms'er og mails. Lad være med at skrive noget, som du ikke ville sige direkte til modtageren.
- Det er ulovligt at tage billeder af andre, hvis man ikke har fået lov af dem.
- Man skal deltage aktivt, når skolen forsøger at stoppe mobning.
- Man skal kontakte en voksen, hvis man ser eller hører noget, som ikke er i orden.

Det er altid tilladt at fortælle en voksen om et problem. Det er ikke at sladre, hvis det man siger, er sandt. Hvis man bare tier stille, er man en del af drillerierne/mobningen. Det tavse flertal har også et ansvar for at hjælpe den person, det går ud over.

Handlingsplan ved mobning eller mistanke om mobning:

Ved mobning eller mistanke om mobning har skolen følgende pædagogiske redskaber at gøre brug af:

- Inddragelse af klassens team – herunder SFO/klub personale som kan udarbejde handlingsplan
- Inddragelse af skolens ressource team som kan støtte klasselæreren
- Inklusionscenter herunder AKT-konsulenter
- Klassemødet som værktøj – se beskrivelse senere
- Inddragelse af forældre eller forældregrupper