

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Viby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 263003	Skolens navn: Viby Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Malene Falck Christens

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2020	Bh. kl, 1. klasse, 2. klasse	Motorik	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens
06-10-2020	8. klasse	Fysik	Naturfag	Malene Falck Christens
06-10-2020	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
06-10-2020	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
06-10-2020	5. - 9. klasse	Fortælling	Humanistiske fag	Malene Falck Christens
11-05-2021	2. klasse	Matematik	Naturfag	Malene Falck Christens
11-05-2021	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens
11-05-2021	3. klasse	Kokkeri	Praktiske/musiske fag	Malene Falck Christens

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Igen i år har skoleåret været stærkt præget af nedlukninger og særlige restriktioner grundet Corona. Tilsynet er derfor foretaget på baggrund af besøg i perioder hvor skolen var åben, samtaler med lærere, elever og leder samt gennemgang af årsplaner.

Efter ønske fra skolen, har jeg de tidligere år først tilsyn med skolen SFO. Grundet omstændighederne har dette ikke været muligt i år, men denne praksis vil genoptages fra det kommende skoleår.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk. Dog er undervisningen i sprogfagene kendetegnet ved, at der i høj grad tales det sprog, der undervises i.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I dansk i 6. Klasse øves der håndskrift. Der arbejdes med en dansk aflevering, som klassen netop har fået tilbage. Der er særligt fokus på tegnsætning. Nogen har øvet sig på at læse deres aflevering højt. Temaet er "anderledes"; og der tales om, man kan være anderledes på mange måder. Man kan se anderledes ud, man kan have en sygdom, man kan opføre sig anderledes osv. Der tales om, at der skal være plads til at være anderledes. Nogen er født anderledes, mens andre vælger at være anderledes. Efter denne drøftelse arbejdes der med tegnsætning i egen tekst.

Til slut tales der om forslag til punkter at tage op på elevrådet. 3 forslag skal bringes videre til elevrådet og der stemmes derfor om de indkomne forslag. Forslagene kategoriseres under overskrifterne: Reparation, Grønt og Fællesskab. Der SKAL være et grønt forslag! Processen styres med sikker hånd af de to elevrådsrepræsentanter. Der er rolig og god stemning gennem hele timen.

I engelsk i 5. Klasse præsenteres 'The days agenda' på tavlen. Temaet er London. Først synges der en sang. Der tales engelsk gennem så godt som hele timen. "We are going to play Memory about London and things you can see in London." Der arbejdes i grupper i god stemning. Herefter præsenteres en ny opgave, som ligeledes forklares på engelsk. Der skal arbejdes med præsentationer af, hvad man kan opleve i London, som senere skal fremlægges. Nogle arbejder sammen, andre alene.

I en fortælletime i de store klasser fortælles "I alle de riger og lande". Der fortælles om teksten, hvad den betyder,

og om Holger Danske som nationalhelt. Der tales om begrebet nationalfølelse. Herefter læses der op af bog af Josefine Ottesen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I fysik 8. Klasse arbejdes der med damptryk. Glasrør skæres over og rundes i enderne over bunsenbrænderen. Der laves propeller, som skal dreje rundt ved hjælp af damptryk. Der arbejdes eksperimenterende. Hypoteser afprøves. Der arbejdes ihærdigt og i fordybelse. Der er god stemning i klassen og stort engagement om opgaven.

I matematik i 2.klasse er dagens skema skrevet på tavlen. Først forklares dagens opgave i plenum ved tavlen. Herefter regner klassen selv opgaverne, nogle i grupper andre alene. Nogle vælger at hente centicubes som hjælp til at løse opgaven. Der er god stemning og arbejdsomhed. I grupperne laves der terningspil med tabellerne og kryds og tværs med tal. De sidste fem minutter samles der op i plenum, og der rundes af i fællesskab.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I motorik som er for nogle elever i bh.kl., 1. og 2. klasse leges og dribles der med bolde som træning af motoriske færdigheder. Der arbejdes tillige med balance; stå med vægten på eet ben, samme øvelse men med lukkede øjne. Der laves konkurrence: hvem kan holde balancen længst? Herefter samme på det andet ben. En vælter og slår sig. Der er straks en voksen, der træder til og drager omsorg.

En anden øvelse går ud på at gå og løbe på forskellige måder, men uden at røre ved hinanden eller tingene. De skiftes til at bestemme, hvordan de skal gå, løbe, kravle, hoppe gadedreng, gå krabbegang, hinke, slange sig, lave

galophop, harehop, frøhop, liste på tær....

I billedkunst i 4.klasse arbejdes der med ler, de laver en skål med runemønster og bogstaver med runealfabetet. Der er god stemning, og alle arbejder og er engagerede i projektet med at forme deres skål. De opmuntres til at gøre sig umage og ender med at blive rigtig glade for deres produkter.

3.klasse er i køkkenet i kokkeri og er i gang med et forløb om brød. Klassen har arbejdet med vand og gær og temperaturens betydning. Der har været lavet forsøg med gær og de små levende cellers reaktion i forskellige vandtemperaturer. Der tales om forskellige slags mel; Hvad er gluten? Noget der er specielt i hvedemel, og det er det, der får brødet til at hæve. Når man ælter dejen aktiverer man gluten, så det danner et skelet. Der kommer lufthuller inde i skelettet, så det bliver stort og luftigt. Klassen skal bage hvedeboller og bruge de teknikker de har lært. Der er helt ro og stor opmærksomhed og koncentration, mens det gennemgås hvad de skal lave.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk vurderes at være på niveau, med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i dansk er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål. Der gives feedback til eleverne, således at eleverne får forståelse for de mål, der sættes for deres læring.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik vurderes at være på niveau, med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i matematik er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål. Der gives feedback til eleverne, således at eleverne får forståelse for de mål, der sættes for deres læring.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk vurderes at være på niveau, med det der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der anvendes undervisningsmaterialer, som er anerkendte og har faglig og pædagogisk kvalitet. Skolens undervisningsplaner i engelsk er fyldestgørende og tilgodeser kravene i Fælles Mål. Der gives feedback til eleverne, således at eleverne får forståelse for de mål, der sættes for deres læring.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har haft mulighed for at se undervisningsplaner, og jeg vurderer, at indholdet i planerne lever op til kravene i Fælles Mål. Det er derfor også min vurdering, at skolens undervisning passer til elevernes klassetrin og forudsætninger, og at undervisningen som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering er lavet på baggrund af min deltagelse i undervisningen, gennemsyn af undervisningsmaterialer samt gennem dialog med elever, lærere og ledelse på skolen. Jeg oplever generelt at der er god klasseledelse, god stemning og god arbejdsro i klasserne. Jeg oplever ikke, at der er behov for hævede stemmer for at få ro, og der er ingen bebrejdelser af eleverne. Jeg har igen i år set, at der er en klar rammesætning for timerne, som er medvirkende til at skabe det gode læringsmiljø, og er med til at mindske, at der opstår uro og usikkerhed. Program og mål for dagen skrives som udgangspunkt på tavlen ved timens start, ligesom timerne altid afsluttes med en fælles afrunding. Alt dette er vigtige parametre for at sikre den inkluderende pædagogik.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Mine besøg på Viby Friskole har givet mig et billede af en velfungerende skole med kompetente lærerkræfter og læringsparate elever. Min sammenfatning af tilsynet kan derfor afsluttes, ved at jeg bekræfter og konstaterer

- at elevenes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves af folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. som det danske samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene

Certificeret tilsynsførende

Malene Falck Christens