

Årsplan

Skoleåret 2014/2015

Historie

Nedenfor følger i rækkefølge undervisningsplaner for skoleåret 14/15. Skolens del og slutmål følger folkeskolens "fællesmål" slut 2009.

Årsplan

FAG: Historie

KLASSE: 1. ÅR: 14/15

Lærer: HC

HOVEDEMNE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Nordisk mytologi	Verdens tilblivelse De forskellige nordiske guder Jætter, samt andre eksistenser...hvordan de blev til og hvad de hver især står for. Herunder de forskellige evner, de besidder.		Formålet er, at børnene får en forståelse for, hvad man troede på før kristendommens indførelse, samt hvordan der blev skabt historier for at forklare verdenen og alle de forskellige aspekter/fænomener, der er i den.

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Danske konge- og heltesagn	Danske sagnkonger Danske sagnhelte		Børnene får fortællingerne om stærke mænd og kvinder, om hvem der er fortalt fantastiske historier. Måske de var

			<p>her...måske ikke!?</p> <p>Undervisningen foregår ved fortælling med udgangspunkt i bøger, materiale fra internettet mv.</p> <p>Et meget vigtigt aspekt i undervisningen er inddragelsen af børnenes spørgsmål, "input" og snak om forskellige dele i fortællingerne.</p> <p>For at gøre det hele levende, tegner jeg meget på tavlen, mens jeg fortæller.</p> <p>Børnene får udleveret et hæfte, hvori de skal tegne/skrive, mens de lytter/deltager aktivt i undervisningen.</p> <p>Dette er noget de skal! Ideen med hæftet er, at de ved skoleårets slutning har deres egen "Historie-bog", hvor de kan gå tilbage og se, hvad de har hørt/lært det foregående år.</p>
--	--	--	--

Årsplan

FAG: Historie

KLASSE: 2. ÅR: 14/15 Lærer: HC

HOVEDEMNE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Historieundervisningen i 2.kl. kommer til at omhandle de første tider i Danmarks historie.	<ul style="list-style-type: none">• Danmark før mennesket kom, de første mennesker, den sidste istid og menneskets genkomst derefter.• Jægerstenalder• Bondestenalder• Bronzealder• Jernalder		<p>Gennem undervisningen vil børnene få forståelse for hvordan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundet var opbygget i de forskellige perioder.• Hvad levede man af? (Herunder fangst-redskaber o.l., byttedyr m.v.).• Hvilke materialer var tilgængelige og hvordan bearbejdede man dem til våben, redskaber m.v., samt hvilken betydning havde de for samtiden?• Kunstneriske udformninger (ornamenter o.l.).

			<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke dyr levede i naturen og hvilke husdyr havde man? • Hvordan boede man? (Bopladser, landsbyer, hvordan så husene ud og hvilke materialer var de bygget af?) • Religion/kultur. • Begravelsesskikke. • Arkæologiske fund. • Kontakt med omverdenen og betydningen af dette (handel, skikke m.v.).
--	--	--	--

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
			<p>Undervisningen foregår ved fortælling med udgangspunkt i bøger, materiale fra nettet m.v.</p> <p>Jeg tegner/skriver meget på tavlen og børnene gengiver det fortalte/ tegnede/ skrevne i deres hæfte, så de ved skoleårets slutning har deres egen historiebog.</p> <p>Børnene deltager aktivt i undervisningen og der drages paralleller mellem historien og den verden de selv lever i.</p> <p>Hæftet skal, som udgangspunkt, altid ligge i klassen.</p>

Årsplan

FAG: Historie

KLASSE: 3.

ÅR: 14/15 Lærer: UP

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Introduktion Uge 33-35	Vi arbejder med side 4-15 i Klar, Parat, Historie! for 3.klasse. Vi kigger på hvad faget historie går ud på. Vi snakker om hvilke kilder der er til historien og hvorfor det er vigtigt at lære. Vi arbejder med fortælling, klasseoplæg og pararbejde.	<ul style="list-style-type: none">• fortælle om spor fra fortiden i lokalområdet og gengive dem i tegning og dramaform

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Egypten Uge 36-40	Vi arbejder med side 15-29 i Klar, Parat, Historie! for 3.klasse. Emnet er omkring Egypten og hvordan man organiserede en af verdens første kulturer. Vi arbejder med fortælling og praktisk opgaver i grupper og par.	<ul style="list-style-type: none">• kende til hverdagen i andre kulturer.• etablere en tidsfrise og relatere den til egen livsverden.• fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Det gamle Grækenland Uge 43-47	Vi arbejder med side 30-41 i Klar, Parat, Historie! for 3.klasse. Vi arbejder med bystaterne i det gamle Grækenland, og kigger på hvordan de var organiseret og hvad vi har lært af dem. Vi arbejder med fortælling og kreative opgaver som viser hvordan de levede.	<ul style="list-style-type: none">• fortælle om familie, slægt og fællesskaber og berette om episoder, der har haft betydning for familiens liv• fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv• opsøge viden om fortiden i forskellige typer medier.

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Romerriget Uge 48-7	Vi arbejder med side 42-68 i Klar, Parat, Historie! for 3.klasse. Vi arbejder med Romerrigets begyndelse, storhed og fald. Vi kigger også lidt på kristendommens opståen. Vi arbejder med fortælling og vidensøgning i klassen, grupper og par.	<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om familie, slægt og fællesskaber og berette om episoder, der har haft betydning for familiens liv • kende til hverdagen i andre kulturer. • fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv • opsøge viden om fortiden i forskellige typer medier

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Kina Uge 9-13	Vi arbejder med side 68-75 i Klar, Parat, Historie! for 3.klasse. Vi arbejder med Kina og hvordan riget blev grundlagt. Vi arbejder med fortælling og små kreative øvelser.	<ul style="list-style-type: none"> • kende til hverdagen i andre kulturer. • fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Danmark fra istiden og frem til romersk Jernalder Uge 15-26	Vi arbejder med side 76-109 i Klar, Parat, Historie! for 3.klasse. Vi arbejder med den danske oldtid og frem mod slutningen af jernalderen. Klasseoplæg, dramatisering og fortællinger i grupper.	<ul style="list-style-type: none"> • gengive historiske fortællinger fra dansk historie • opsøge viden om fortiden i forskellige typer medier • fortælle om familie, slægt og fællesskaber og berette om episoder, der har haft betydning for familiens liv • fortælle om spor fra fortiden i lokalområdet og gengive dem i tegning og dramaform

Årsplan

FAG: Historie

KLASSE: 4

ÅR: 14/15

Lærer: UP

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Germansk jernalder og vandringstiden i Danmark Uge 33-40	Eleverne arbejder med side 4-27 i Klar, parat, historie. Emnet er oldtiden i Danmark. Eleverne forholder sig til nogle af de gamle myter, de har stiftet bekendskab med i 1.-2. klasse. Derudover ligger vægten på hvilke kilder vi har at gøre med, og hvordan det forhistoriske Danmark så ud. Byers opståen og handelspladser berøres også.	<ul style="list-style-type: none">• fortælle om spor fra fortiden i lokalområdet og gengive dem i tegning og dramaform• fortælle om familie, slægt og fællesskaber og berette om episoder, der har haft betydning for familiens liv

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Romerrigets fald Uge 43-46	Eleverne arbejder med side 28-39 i Klar, parat, historie. De arbejder med kristendommens indførsel og romerriges opsplitning i øst og vest. Herfra følger vi den katolske kirkes og den græsk-katolske kirkes udvikling.	<ul style="list-style-type: none">• opsøge viden om fortiden i forskellige typer medier• fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv

Islams grundlæggelse Uge 47-51	Eleverne arbejder med side 40-55 i Klar, parat, historie. De arbejder med islams start og udvikling til en verdensreligion. Til sidst kigger de på samspillet mellem kristendom og islam i Spanien.	<ul style="list-style-type: none">• kende til hverdagen i andre kulturer
---	---	--

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Europa i vikingetiden</p> <p>Uge 1-7</p>	<p>Eleverne arbejder med side 56-89 i Klar, parat historie. De læser om de store riger Danmark støder op til sydfra, og den indflydelse de havde i forhold til at gøre danskerne kristne.</p> <p>Samtidig belyses den danske vikingetids indflydelse på vores naboriger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om sammenhænge mellem materielle kår og hverdagsliv

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Vikingetiden i Danmark</p> <p>Uge 9-13</p>	<p>Eleverne arbejder med side 90-109 i Klar, parat historie. De arbejder med vikingetidens sidste år og samlingen af Danmark til et kongerige. Samtidig følger vi togter og bosættelser i England og slaget ved Hasting, som markerer afslutningen på vikingetiden og starten på den danske middelalder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gengive historiske fortællinger fra dansk historie

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Livet i middelalderens Europa Uge 15-18	Eleverne arbejder med side 110-119 i Klar, parat historie. De arbejder med hverdagslivet i middelalderen og magtstrukturen, herunder ridderlivet.	<ul style="list-style-type: none"> • etablere en tidsfrise og relatere den til egen livsverden

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Korstogene Uge 19-26	Eleverne arbejder med side 120-124 i Klar, parat historie. Elever beskæftiger sig med korstogene og de politiske bevæggrunde der lå bag.	<ul style="list-style-type: none"> • kende til hverdagen i andre kulturer

Årsplan

Historie 5.årgang 2014/15

Periode og overordnet tema	Delemner	Litteratur	Mål
Livet i middelalderen Uge 32 - 37	Livet i Danmark i middelalderen. Danmarks udvikling til et samlet rige. Hvordan byer og landsbyer opstår samt deres rolle i samfundet	Klar, Parat, Historie side 4 – 27	Beskrive samspillet mellem den enkelte, grupper og det nationale fællesskab i et udviklingsperspektiv Kende betegnelser for tidsepoker og kunne placere dem i en absolut kronologisk sammenhæng Formulere enkle historiske problemstillinger og diskutere forskellige tolkninger af fortiden
Kongerne og magten i middelalderen Uge 38 – 40	Hvordan middelalderens fyrster forfulgte deres politiske mål. Konger og magtforhold i middelalderen	Klar, Parat, Historie Side 28 - 43	Anvende kildekritiske begreber og diskutere, med hvilken sikkerhed fortiden kan beskrives Fortælle om kendte danske kvinder og mænd og vurdere, om deres indsats kan spores i dag. Fortælle om magtforholdet mellem konge og kirke i Danmark
Kina Uge 43 - 45	Kinas storhedstid Arbejde med andre højkulturer. Ligheder og forskelle til Danmark	Klar, Parat, Historie Side 44 - 53	Fortælle om mødet mellem europæere og andre folk og forklare magtforholdene Beskrive hvordan Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor
	Hvordan pesten	Klar, Parat,	Kunne påvise udenlandsk indflydelse på udviklingen i Danmark på

	forandrer Europa og Danmark Magtbalancen og hvordan Europa kom videre	Historie Side 54 - 71	erhvervsmæssige og kulturelle områder Beskrive hvorledes Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor Fortælle om magtforholdet mellem konge og kirke i Danmark
Renæssancen Uge 50 – 2	Tidens store videnskabelige opdagelser Hvordan verdensbilledet forandrer sig bl.a. under påvirkning af opdagelserne	Klar, Parat, Historie Side 72 - 89	Fortælle om mødet mellem europæere og andre folk og forklare magtforholdene. Fortælle om kendte danske kvinder og mænd og vurdere, om deres indsats kan spores i dag Kende betegnelser for tidsepoker og kunne placere dem i en absolut kronologisk sammenhæng
Reformationen Uge 3 - 7	Danmark går fra katolicisme til protestantisme Magtbalancen mellem konge og adel	Klar, Parat, Historie Side 90 - 109	Kunne påvise udenlandsk indflydelse på udviklingen i Danmark på erhvervsmæssige og kulturelle områder Beskrive samspillet mellem den enkelte, grupper og det nationale fællesskab i et udviklingsperspektiv. Beskrive hvorledes Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor Kende betegnelser for tidsepoker og kunne placere dem i en absolut kronologisk sammenhæng
Opdagelsesrejser-ne Uge 9 -12	Columbus opdager Amerika Søfartsnationernes kronede dage	Klar, Parat, Historie Side 110 - 139	Fortælle om mødet mellem europæerne og andre folk, herunder en afklaring af magtforholdene Formulere enkle historiske problemstillinger og diskutere forskellige tolkninger af fortiden

	Sydamerikas store riger		Kunne påvise udenlandsk indflydelse på udviklingen i Danmark på erhvervsmæssige og kulturelle områder Beskrive hvorledes Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor
Christian d.4. Uge 13 - 19	Hvordan kongen påvirker Danmark gennem bygninger, infrastruktur og politik Oplæg til lejrskolen til København	Klar, Parat, Historie Side 158 - 185	Gengive eksempler på Dansk indflydelse i udlandet og karakterisere mødet mellem Dansk og fremmed kultur Fortælle om kendte danske kvinder og mænd og vurdere om deres indsats kan spores i dag Beskrive hvorledes Danmarks historie indgår i samspil med verden udenfor Kende betegnelser for tidsepoker og kunne placere dem i en absolut kronologisk sammenhæng
England og Frankrig Uge 21 – 26	Forholdet mellem England og Frankrig i krig og fred England/Frankrig og resten af Europa	Klar, Parat, Historie Side 140 - 157	Formulere og diskutere enkle historiske problemstillinger Fortælle om mødet mellem europæere og andre folk og forklare magtforholdene

Lærer: Leif Høllund

Hovedemne	Delemne	Organisering	Mål
<p data-bbox="247 180 449 326">Danmark August/september</p> <p data-bbox="296 1463 401 1495">Frankrig</p>	<p data-bbox="495 180 758 285">Danmark slikker sårene efter krigene mod Sverige</p> <p data-bbox="512 451 741 521">På vej mod statskuppet 1660</p> <p data-bbox="495 646 768 716">Svenskekrigene fører til fattigdom</p> <p data-bbox="537 802 747 872">Enevældens første mænd</p> <p data-bbox="569 1036 768 1105">Et særpræget ægtepar</p> <p data-bbox="569 1230 768 1263">Jammersminde</p> <p data-bbox="558 1386 747 1456">Solkongen i Versailles</p>	<p data-bbox="800 180 1104 521">På Viby Friskole er den historiske fortælling et vigtigt element i undervisningen . Derfor vil de fleste timer på 6.klassetrin også blive indledt hermed.</p> <p data-bbox="800 570 1104 911">Men fortællingen vil også give anledning til dialog med eleverne om det fortalte ud over at den rigt illustrerede historiebog også giver anledning til samtale.</p> <p data-bbox="800 959 1104 1333">Eleverne har også fået udleveret en historiemappe beregnet på at samle de billeder der udfærdiges i forbindelse med undervisningen, samt de væsentlige fakta vi skriver ned undervejs.</p> <p data-bbox="821 1386 1083 1495">Til systemet hører også et opgaveark til hvert</p>	<p data-bbox="1251 180 1860 250">At belyse baggrunden for Roskildefreden samt dens konsekvenser for Danmark</p> <p data-bbox="1241 412 1871 482">At redegøre for på hvilken baggrund enevælden blev indført i Danmark</p> <p data-bbox="1220 531 1881 563">At redegøre for konsekvenserne af svanskekrigene</p> <p data-bbox="1241 612 1818 682">Den økonomiske situation i Danmark og enevældens betydning for landets fattige</p> <p data-bbox="1220 763 1881 833">Personen Corfitz Ulfeldt og konsekvenserne af hans handling</p> <p data-bbox="1419 914 1692 984">Leonora Christines Fangenskab i Blåtårn</p> <p data-bbox="1272 1073 1829 1105">Ludvig den 14. og hans planer for Frankrig</p> <p data-bbox="1251 1154 1860 1187">Hvordan Colbert styrede økonomien i Frankrig</p> <p data-bbox="1167 1308 1839 1378">Frankrigs politik under trediveårskrigen og modsatningsforholdet mellem England og Frankrig</p>

<p>September/oktober</p>	<p>En dygtig minister</p> <p>Den spanske arvefølgekrig</p>	<p>kapitel. Disse ark indeholder typisk uddybende spørgsmål til teksten, samt lægger op til at eleverne analyserer billeder med tilknytning til samme.</p> <p>Hvad angår begyndelsen på kildekritik, med-tager spørgearkene en del kilder beregnet på elevarbejde.</p> <p>Angående elevarbejde, vil der typisk være tale om at eleverne arbejder sammen med sidekammeraten om opgavearkene eller at man decideret arbejder i grupper</p>	<p>Hvorfor kalder vi 1720 – 1790 for oplysningstiden?</p> <p>Rousseau's pædagogik</p> <p>Hvad er en republik? og hvad skete der egentlig efter Cromwell</p> <p>Cooks rejser og tankegangen bag Rule Britannia</p> <p>Newton og hans opdagelser. Liberalisme – hvad er det?</p> <p>Adam Smiths samfundssyn. Beskrivelse af det Ostindiske Kompagni</p> <p>Den industrielle revolution</p> <p>Parlamentet og de to partier</p> <p>Om censur og trykkefrihed</p>
<p>England</p> <p>November/december</p>	<p>Den engelske borgerkrig</p> <p>Søhelten James Cook</p> <p>Sir Isaac Newton</p>	<p>Endvidere vil der i undervisningen blive lejlighed til at undersøge emner på nettet og vha bogens kapitler med henblik på at eleverne holder små foredrag.</p> <p>Der vil</p>	<p>Baggrunden for krigen og forskellen på engelsk og fransk kolonistyre</p> <p>Amerikanernes oprør mod England og tekrigen i Boston</p> <p>Om den amerikanske uafhængighedserklæring</p>

<p>Amerika</p> <p>Januar</p>	<p>Det Ostindiske Kompagni</p> <p>Fra håndværk til industri</p> <p>Det engelske parlament</p> <p>Det frie ord i skrift og tale</p> <p>Syvårskrigen</p> <p>Amerikanerne gør oprør</p> <p>Et enestående eksempel i verdenshistorien</p> <p>Verdens største land</p>	<p>endvidere i årets løb blive forløb hvor vi forsøger at finde frem til passende CL figurer som kan medvirke til at aktivere eleverne samt fremme indlæringen</p>	<p>Om Ivan den Grusomme og den russiske befolknings levevilkår</p> <p>Peter den store og hans forbilleder</p> <p>Problemer i den polske rigsdag og problemer med økonomien</p> <p>Tordenskjold og slaget i Køge bugt</p> <p>Bondens stilling i 1700tallets Danmark</p> <p>Rytterskolerne og deres undervisning</p> <p>Hvad er et stavnsbånd og hvorfor blev det indført</p> <p>Hvordan man bekæmpede byldepesten og hvilke konsekvenser den fik for københavn</p> <p>At belyse hvem Hans Egede var og hvad hans mission gik ud på</p> <p>At definere pietismen samt redegøre for hvem Brorson var</p> <p>At fortælle hvem Ludvig Holberg var, samt oplyse om hvad der sker i Jeppe på bjerget</p> <p>At belyse hvem som boede i købstæderne og hvor disse var beliggende</p> <p>At forstå hvorfor 1700tallet kaldes den florissante tid</p> <p>At forklare hvad trekantshandelen gik ud på samt belyse islams betydning for Afrika</p>
------------------------------	---	--	--

Rusland Februar/marts	Peter den Store		At belyse slavernes livsvilkår samt finde ud af hvem som tjente penge på handelen med sukker
Polen marts	Det Polske rige Nu eller aldrig!		
Danmark April/maj	Bønderne – den fjerde stand Rytterskolerne		
	Stavnsbåndet indføres		
	Byldepesten når til København		
	Grønlands apostel		
	Pietismen fra Tyskland		
	Ludvig Holberg		

Livets gang i
købstaden

Handel under
dansk flag

Lysets hjerte

Et sandt sukker
– eventyr

Årsplan

FAG: Historie **KLASSE:** 7 **ÅR:** 14/15 **Lærer:** UP

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
USA's historie Uge 33-36	Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 132-147. Vi arbejder med den amerikanske historie og kigger på hvordan det USA vi kender i dag er blevet skabt. Forløbet ligger i forbindelse med det blokforløb vi også har om det amerikanske præsidentvalg.	<ul style="list-style-type: none">• karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider• give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer• sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene• søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi

Danmark i slutningen af 1700tallet Uge 37-41	Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 4-15. Vi arbejder med oplysningstiden i Danmark, og hvilken betydning den får for landbruget og det danske samfund generelt.	<ul style="list-style-type: none">• give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer• kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser• kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.• kunne sammenligne egne livsbetingelser med
---	---	---

		<p>foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor</p> <ul style="list-style-type: none"> • forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud. <p>søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi</p>
--	--	---

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Den franske revolution</p> <p>Uge 43-47</p>	<p>Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 16-33. Vi arbejder med den franske revolution, tiden op i gennem 1790erne og Napoleons regeringsperiode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer • sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene • søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi

<p>Danmark og Europa i starten af 1800tallet</p> <p>Uge 48-51</p>	<p>Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 34-49. Vi arbejder med Englandskrigene og Napoleonskrigene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter. • søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og
---	---	---

		<p>vurdere deres kildeværdi</p> <ul style="list-style-type: none"> • kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte <p>kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser</p>
--	--	---

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Danmark 1800-1850 Guldalderen</p> <p>Uge 1-5</p>	<p>Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 58-83. Vi arbejder med den folkelige vækkelse og de store danske personligheder i Danmark i den første halvdel af 1800tallet. H.C. Ørsted, Grundtvig, H.C. Andersen og Oehlenschläger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte • sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer • kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor • forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.

<p>England i 1800tallet</p> <p>Uge 9-13</p>	<p>Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 84-95. Vi arbejder med dampmaskinen og den begyndende industrielle revolution i England, og de konsekvenser de fik for magtstrukturerne i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene • give eksempler på, at en periodes
---	---	---

	landet.	<p>fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser • søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi <p>formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.</p>
--	---------	--

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>Revolutionerne i Europa</p> <p>Uge 15-18</p>	<p>Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 84-119. Vi arbejder med de mange samtidige revolutioner i Europa i tiden omkring 1848. Vi kigger på den danske grundlov, og hvordan der kom demokrati i Danmark.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor • forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud. • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer • kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte

<p>1864 og tiden op til og efter</p>	<p>Vi arbejder i Klar, parat historie! 7. klasse side 120-131. Eleverne arbejder med krigen i 1864 og de konsekvenser det fik i Danmark. Vi kigger på</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser
---	---	---

Uge 19-26	hvilken indflydelse det fik på vores nationalfølelse og identitetsdannelse.	<ul style="list-style-type: none">• kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter• forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.• søge oplysninger i forskellige medier og kunne bearbejde disse oplysninger og vurdere deres kildeværdi formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.
------------------	---	---

Årsplan

FAG: Historie

KLASSE: 8

ÅR: 14/15

Lærer: UP

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Danmark 1864-1918 Uge 9-11	Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 4-35. Vi ser på en række eksempler på tiltag, opfindelser og løsninger som er med til at skabe det Danmark vi har i dag.	<ul style="list-style-type: none">• kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.• kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte• kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor• forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.• formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.

Europa og kolonier i sidste halvdel af 1800tallet Uge 12-13	Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 36-61. Vi kigger på magtforholdet mellem Tyskland, Frankrig, Italien og Storbritannien.	<ul style="list-style-type: none">• sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene• give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer• karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets
--	---	--

		positive og negative sider kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte
--	--	--

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Verden udenfor Europa i 1800tallets slutning Uge 15	Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 62-75. Vi kigger på stormagter i resten af verden: Kina, Japan og USA.	<ul style="list-style-type: none"> • sammenligne nutidige levevilkår i Danmark med andre lande og diskutere de historiske årsager til forskellene • karakterisere forskellige typer af ind- og udvandring og diskutere kulturmødets positive og negative sider • kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
1.verdenskrig Uge 16-18	Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 76-101. Vi arbejder med første verdenskrig og optakten og konsekvenserne efter. Herunder den russiske revolution og Versailles-traktaten.	<ul style="list-style-type: none"> • kende forskellige demokratiformer og tage stilling til, hvilke rettigheder og pligter de giver den enkelte • kunne beskrive forskellige tidsaldres former for magtanvendelse og diskutere begrundelser og konsekvenser • kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter.

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Danmark i mellemkrigstiden Uge 19-20	Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 102-121. Vi kigger på samfunds- og demokratiudviklingen i mellemkrigstidens Danmark.	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer • kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Omverdenen i mellemkrigstiden og den storpolitiske optakt til anden verdenskrig Uge 21-22	Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 122-137. Vi kigger ud i verden for at forstå de ændringer som bliver en forudsætning for udbruddet af 2. verdenskrig.	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at en periodes fremherskende værdier og holdninger kan forklare afgørende begivenheder og samfundsforandringer • kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter. • formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil.

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p>2. verdenskrig</p> <p>Uge 23-26</p>	<p>Vi arbejder med Klar, parat, historie! for 8. klasse side 138-163. Vi arbejder med 2. verdenskrig i Danmark og i resten af verden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formulere historiske problemstillinger og præsentere løsningsforslag hertil. • kende forskellige måder at løse konflikter på i tid og rum og vurdere effekten af forskellige fredsbevarende og konfliktløsende aktiviteter. • kunne sammenligne egne livsbetingelser med foregående slægtleds og diskutere, hvilke forhold der er ens, hvilke der er forskellige og baggrunden herfor • forklare, hvorfor den historiske udvikling i nogle perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.