

Årsplan
Skoleåret 2014/2015
Udfordringsfag 5. – 6. klasse

6. klasse har drama før jul
og 5. klasse har drama efter jul.
Begge klasser følger samme undervisningsplan.

6. klasse før jul:

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 33-36 Hvem er jeg	Identitet	Eleverne skal to og to lave interview med hinanden	At blive fortrolig med at stå frem på en scene

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 37- 39 Skabelse	Fortælling	Eleverne skal arbejde med forskellige skabelsesberetninger i Kristendom Nordisk mytologi Og naturvidenskab De skal i grupper lave deres egen skabelsesmyte og øve sig i at skabe en fri fortælling.	At arbejde med retorik og gestik

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 40	Dramaøvelser	Vi laver forskellige dramaøvelser med henblik på: <ul style="list-style-type: none"> • Fokus og <ul style="list-style-type: none"> • Tillid 	At holdet opnår fortrolighed med hinanden og med at performe i en gruppe

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 43-45 Improteater	Teatersport	Eleverne skal på scenen og de får nogle opgaver, hvor de skal agere impulsivt og uden på forhånd at tænke.	At arbejde med spontanitet og at opdyrke fantasien.

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
46-51 Teater og skuespil	Teater og karakteropbygning	Eleverne skal arbejde med forskellige udvalgte tekster og de skal arbejde med at skabe karakterer på scenen. De skal delvis selv skrive og arbejde med færdige kendte manuskripter. Eleverne kommer til at arbejde i grupper.	<ul style="list-style-type: none"> At opnå elementær kunnen og teknisk viden inden for et bredt felt af teaterfagets discipliner samt at udvikle den æstetiske sans.

5. klasse efter jul:

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 2-5 Hvem er jeg	Identitet	Eleverne skal to og to lave interview med hinanden	At blive fortrolig med at stå frem på en scene

Uge 6-8 Skabelse	Fortælling	Eleverne skal arbejde med forskellige skabelsesberetninger i Kristendom Nordisk mytologi Og naturvidenskab De skal i grupper lave deres egen skabelsesmyte og øve sig i at skabe en fri fortælling.	At arbejde med retorik og gestik
---------------------	------------	--	----------------------------------

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 9	Dramaøvelser	Vi laver forskellige dramaøvelser med henblik på: <ul style="list-style-type: none"> • Fokus og <ul style="list-style-type: none"> • Tillid 	At holdet opnår fortrolighed med hinanden og med at performe i en gruppe

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
Uge 10-12 Improteater	Teatersport	Eleverne skal på scenen og de får nogle opgaver, hvor de skal agere impulsivt og uden på forhånd at tænke.	At arbejde med spontanitet og at opdyrke fantasien.

HOVEDEMNE & PERIODE	DELEMNER	AKTIVITET/ ORGANISERING	UNDERVISNINGSMÅL
13-25 Teater og skuespil	Teater og karakteropbygning	Eleverne skal arbejde med forskellige udvalgte tekster og de skal arbejde med at skabe karakterer på scenen. De skal delvis selv skrive og arbejde med færdige kendte manuskripter. Eleverne kommer til at arbejde i grupper.	<ul style="list-style-type: none"> • At opnå elementær kunnen og teknisk viden inden for et bredt felt af teaterfagets discipliner samt at udvikle den æstetiske sans.

<p style="text-align: center;">Mad og sundhed</p> <p style="text-align: center;">Uge 9-11</p>	<p>Vi starter årets biologiundervisning med et forløb om mad og sundhed. Vi arbejder i BIOS B side 56-73. Emnet kommer til at dreje sig om kost og motion, og hvordan vi opfatter sundhedsbegrebet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beskrive funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser og nervesystem • redegøre for vigtige funktioner af indre organer og deres indbyrdes samspil, herunder optagelse af næringsstoffer og energi samt bortskaffelse af affaldsstoffer • give eksempler på, hvordan livsstil og levevilkår påvirker menneskets sundhed • forklare fødevareproduktion i relation til biologiske processer og principper • forklare vigtige biologiske processer knyttet til fødevarerforarbejdning, herunder gæring, fremstilling af mejeriprodukter og konservering
---	---	--

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p style="text-align: center;">Nydelsesmidler og rusmidler</p> <p style="text-align: center;">Uge 12-13</p>	<p>Vi arbejder med side 74-87 i BIOS B. Vi vil stifte bekendskab med forskellige former for rus- og nydelsesmidler. Vi vil se på den biologiske side af hvorfor og hvordan man bliver påvirket af forskellige stoffer.</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg, elevundersøgelser og fremlæggelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende nerve- og hormonsystemet samt deres funktion • give eksempler på, hvordan livsstil og levevilkår påvirker menneskets sundhed • forklare den biologiske baggrund for sundhedsproblemer knyttet til livsstil og levevilkår

<p style="text-align: center;">Genetik</p> <p style="text-align: center;">Uge 15-18</p>	<p>Vi arbejder med side 98-129 i BIOS B. Vi arbejder med genetik og bioteknologi. I forløbet vil eleverne få indsigt i hvad gener er, hvordan en celle deler sig, hvordan man kan bruge biologisk viden til at målrette og udvikle liv på jorden og hvilke problemer det kan give.</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg, gruppearbejde og ekskursioner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende vigtige metoder inden for genteknologi, herunder gensplejsning og kloning samt vurdere metoderne i forhold til naturlige processer • give eksempler på og sammenligne forskellige arters tilpasninger i bygning, funktion og adfærd i forhold til føde, næringsstoffer, vand, oxygen og temperatur • forklare sammenhængen mellem forskellige arters tilpasning i bygning, funktion og adfærd i forhold til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser samt forholdet til andre organismer • redegøre for livets opståen og evolution i en naturvidenskabelig sammenhæng, herunder artsdannelse • give eksempler på, hvordan biologisk mangfoldighed kan påvirkes af geografiske og fysik-kemiske forhold • præcisere biologiske erkendelser og sammenhænge ved brug af relevant fagsprog • anvende biologiske begreber og viden om biologiske processer i forskellige sammenhænge
---	---	--

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
<p style="text-align: center;">Virus og bakterier</p> <p style="text-align: center;">Uge 19-20</p>	<p>Eleverne arbejder med side 140-149 i BIOS B. De arbejder med forskellen på virus og bakterier og hvordan man kan bliver smittet og undgå det. Eleverne skal lære at kende forskel på virus og bakterier, og hvordan vi både undgår dem, men også bruger dem i industri mv.</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg og gruppeforsøg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende funktionen af ukønnet og kønnet formering på celle- og organismeniveau, herunder menneskets forplantning • forklare forskellen mellem dyre- og planteceller, såvel i flercellede som encellede organismer • give eksempler på, hvordan kroppen forsvarer sig mod bakterier og vira. • give eksempler på gener som bærere af biologisk information og deres betydning for arvelighed

<p style="text-align: center;">Darwins rejser</p> <p style="text-align: center;">Uge 21-23</p>	<p>Eleverne arbejder med side 150-163 i BIOS B. De kommer omkring hovedtrækkene ved Darwins naturvidenskabelige opdagelser på hans tur med HMS Beagle.</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg og opgaveløsning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kende eksempler på naturhistoriske fortællinger, som har udvidet menneskets erkendelse • kende hovedtræk af evolutionen, herunder vigtige begreber som fødselsoverskud, konkurrence, tilpasning, mutation, variation,
--	---	--

		isolation og selektion beskrive Jordens inddeling i klimazoner og plantebælter og give eksempler på arters tilpasning til forskellige typer af levesteder og livsbetingelser (fælles med geografi)
		•

HOVEDEMNE & PERIODE	AKTIV./ORGAN	UNDERVISNINGSMÅL
Skoven Uge 25-26	<p>Med udgangspunkt i kapitlet side 6- 29 i BIOS B arbejdes der med de danske skove. I forløbet laves der en ekskursion, hvor eleverne skal løse forskellige opgaver i grupper og fremlægge resultaterne for resten af klassen.</p> <p>Vi arbejder med klasseoplæg, elevundersøgelser og fremlæggelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • forklare forskellen mellem dyre- og planteceller, såvel i flercellede som encellede organismer • give eksempler og forklaringer på, at forskellige dyrkningsmønstre er afhængige af og har indflydelse på naturforholdene (fælles med geografi) • forklare fødevareproduktion i relation til biologiske processer og principper • planlægge, gennemføre og evaluere enkle undersøgelser og eksperimenter i forskellige biotoper og i laboratoriet • anvende enkelt udstyr til undersøgelser og eksperimenter i naturen og i laboratoriet, herunder mikroskop, stereolup samt udstyr til analyse af fysiske og kemiske forhold