

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Viby Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 263003	Skolens navn: Viby Friskole
----------------------	--------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sørensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-09-2022	8	dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
23-09-2022	4	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
23-09-2022	9	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
23-09-2022	7	engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
23-09-2022	2	musik	Praktiske/musiske fag	Finn Sørensen
23-11-2022	1	dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
23-11-2022	8	fælles faglig fokusområde	Naturfag	Finn Sørensen
23-11-2022	7	tysk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
23-11-2022	5	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
30-01-2023	2	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
30-01-2023	4	kristendom	Humanistiske fag	Finn Sørensen
30-01-2023	7	historie	Humanistiske fag	Finn Sørensen
30-01-2023	8	samfundsfag	Humanistiske fag	Finn Sørensen

16-03-2023	5	Fagdag/engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
16-03-2023	0	fagdag/matematik	Naturfag	Finn Sørensen
16-03-2023	9	fagdag/dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
16-03-2023	2	fagdag	Praktiske/musiske fag	Finn Sørensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af skoleåret observeret undervisning i 4 hele skoledage. Det har været et bredt udsnit af skolens fagrække på de fleste klassetrin.

I september blev afholdt et møde med skolens ledelse, hvor formålet var, at drøfte sidste års samlede observationer og den endelige tilsynsrapport og hvordan tilsynet skulle forme sig i det kommende skoleår. Vi drøftede bl. a. skolens evalueringskultur, herunder hvordan den årlige trivselsundersøgelse bliver analyseret, drøftet og gjort til genstand for nødvendig handling. Vi drøftede ligeledes skolens fortolkning af elevmedindflydelse.

Efter hvert tilsynsbesøg har der været en åben drøftelse med ledelse og undervisere. Der har været mulighed for at tale med undervisere om undervisningen fx. undervisningens faglige indhold, lektionsplan og årsplan. Jeg har ligeledes gennem samtaler med undervisere i pauser, fået indblik i skolens hverdag.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

I dansk i 9. klasse har eleverne valgt at arbejde med mulige oplæg til danskrøven. Der blev arbejdet ud fra en skabelon, hvor de skulle forholde sig til - præsentation, analyse og fortolkning af en tekst. I forløbet arbejdede de med følelser og stemninger gennem musik, dans og bevægelse. Ved efterfølgende samtale beskrev de bl. a. hvorfor de bevægede sig på en bestemt måde til et bestemt musikstykke - eksemplarisk integration af musisk kreative elementer i den faglige undervisning.

I kristendom i 4. klasse drøftede de afskaffelse af Store Bededag. Klassen havde sendt et brev til statsminister Mette Frederiksen, hvor de beklagede, at man havde valgt at afskaffe St. Bededag. I løbet af lektionen var der en livlig samtale om Struensees helligdagsreform fra 1700 tallet - lektionen havde både en faglig faktuel og en filosofisk vinkel. Det hele foregik i dialog, hvor elevernes synspunkter blev respekteret og med inddragelse af elevernes forforståelse.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

I naturfag i 8 klasse arbejdes med et fælles faglige fokusområde i de tre naturfag fysik/kemi, biologi og geografi. Der var opsat tydelige mål for projektet, hvor eleverne skulle formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold ud fra hovedoverskriften "Den enkelte og samfundets udledning af stoffer". Eleverne arbejdede projektorienteret i grupper af 3-4 elever. Elevernes arbejde med projektet var rammesat med tydelige krav til processen (herunder samarbejdrelationer mellem elever, arbejdet med det faglig indhold), produktet og fremlæggelserne. Efter fremlæggelserne fik alle grupper en mundtlig evaluering.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af danskundervisning på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål samt på de opnåede prøvekarakterer.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af matematikundervisning på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt undervisningsmidler, som har en faglig/ didaktisk kvalitet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af engelskundervisning på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt undervisningsmidler, som har en faglig/ didaktisk kvalitet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

### 10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 10.3 Uddybning

Det faglige niveau i historie vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af historieundervisning på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål. Der er anvendt undervisningsmidler, som har en faglig/ didaktisk kvalitet.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har til brug for vurdering af skolens samlede undervisningstilbud indsamlet forskelligt datamateriale:  
Sommerens resultater af afgangsprøverne (de bundne prøver) - her er skolens karaktergennemsnit ift det forventede gennemsnit.  
Observationer - overværelse af undervisning - Jeg har generelt overværet lektioner, hvor underviser ved lektionens start, har været tydelig vedr. indhold. Det faglige indhold har været relevant, relateret til fælles mål for fag og klassetrin og argumenteret i årsplanen. Jeg har set en god dialogbaseret undervisning, hvor elevernes synspunkter inddrages og dermed bliver medskabende af undervisningen - undervisning, hvor elevernes forforståelse bliver inddraget og danner udgangspunkt for undervisningen - undervisere, der stiller åbne spørgsmål og dermed udfordrer eleverne til stillingtagen.  
Samtaler med undervisere om undervisningen og drøftelse af undervisningsplaner og årsplaner -  
Samtale med repræsentanter fra elevråd -  
Samtaler med skolens ledelse  
Skolens egne evalueringer ( trivselsundersøgelse). Skolen har gennem en årrække foretaget trivselsundersøgelser, som er tilgængelige på skolens hjemmeside. Her er det beskrevet hvordan undersøgelsen bliver behandlet på de enkelte klassetrin  
På den baggrund er det min vurdering at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

### 17.1 Uddybning

Der er i indeværende skoleår sat særligt fokus på at understøtte elevrådsarbejdet på skolen. I en samtale med repræsentanter fra elevrådet, blev der givet udtryk for, at de føler sig hørt og de også har indflydelse på skolens hverdag, fx anvendelse af udearealer, drøftelse af kostpolitik. Jeg fik indtryk af, at elevrådet på fornem vis samarbejder over de forskellige klassetrin, således at både store og små kommer til orde. Elevrådet er ikke repræsenteret i skolens bestyrelse.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

Alle ansatte er bekendte med den skærpede underretningspligt og temaet drøftes løbende på personalemøder.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

## 22. Tilsynets sammenfatning

Efter at have arbejdet sammen med Viby Friskole gennem to skoleår, har jeg et særdeles godt indtryk af skolen. Det er en skole, hvor undervisningen har særdeles gode rammevilkår, det er en skole, hvor eleverne trives. Det kan bemærkes når man besøger skolen og dokumenteres i trivselsundersøgelserne. Den daglige morgensang giver skolen en særlig stemning og er vel nærmest at betragte som en slags signatur. Det er en skole med velforberejede undervisere.

I min vurdering af Viby friskole har jeg inddraget en række data, observationer og samtaler. Dette betyder, at jeg samlet set kan konkludere, at skolens undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.