

Årsplaner for 0. klasse, Viby Friskole, 2023/24

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Basis

Lærer: MH

Klasse: B.H.-klasse

Generelt om faget.

I børnehaveklassen lægger vi fundamentet for elevernes alsidige udvikling ved at give klassen og den enkelte elev udfordringer der udvikler elevernes nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere. Arbejder med at gøre eleverne fortrolige med skolen både den fysiske skole men også de andre elever og lærere. Vi arbejder med

- sprogforståelse
- rim og remser
- Bogstavernes grafem og morfem
- grov og finmotor

-lære eleverne af drage omsorg for sig selv og bidrage til fællesskabet.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge32 - 33	Vi arbejder med at ryste klassen sammen. Præsenterer dem for skolen og vores lokale. Vi arbejder med at lytte og turde sige noget i klassen og give plads til alle. Vi snakker om at være bange for noget.	Vi har planlagt dagene så de ligner dagens organisering i forårs-sfoén . 1.En musikalsk aktivitet. 2. Dialogisk læsning af Garmans sommer. 3.leg, fælles, grupper eller alene. Børnene introduceres for værkstedsformen. 4.Oplæsning 5. Afslapning til musik	Vi arbejder med en logbog hvor børnene skriver og tegner om det vi har oplevet/ arbejdet med.

Uge 34	Vi går i gang med at lære vokalerne (grafemer og fornemer) Vi træner øje, hånd kordination og krydsbevægelser gennem forskellige motoriske opgaver.	Ved at forme bogstaverne i lego, finde bogstaverne i vores bogstavskasser. Og ved at få fortællingen om lydhuset fra Fornemernes verden. Vi laver ballontennis, puster med sæbebobler, fjer m.m. kører på rullebrædter, sipper.		
--------	--	--	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerig - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 35 – 40 Uge 41 Uge 42	Ved siden af arbejdet med vokalerne arbejder vi også med rim og remser. Vi arbejder med den hemmelige kuffert.	Gennem kropslige rytmer og sange introduceres børnene for forskellige rim og remser. Vi udarbejder i fællesskab en rim- malebog. Så eleverne får øje på rytmen i vores sprog og får øje på hinanden i klassen.. At den enkelte elev føler sig set af læreren og de andre elever i klassen. Eleverne kommer til at kunne rimene udenad og får en fornemmelse af at kunne læse. Gennem samtaler skal eleverne gætte hvad der er i kufferten, for at gøre dem mere bevidste om sproget og udvide deres sprogforråd. Performanceuge sammen med hele skolen. Efterårsferie	Eleverne kommer til at benytte malebogen flere gange når den skal favelægges.

--	--	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 43 - 47	Vi arbejder med emnet Zoo	Eleverne bygger hver deres dyr som skrammelkunst. Og laver et rim der omhandler deres dyr. Måske som en sang. Små tekster inspireret af deres dyr. Vi laver billetter indgangsportal evt. en kiosk alt efter hvad børnene beslutter i klassen.	Vi får besøg af de andre børn i indskoling og viser vores zoo frem. Vi tegner og skriver løbende om processen i vores logbøger.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 48 -50	Julemne Gode gerninger.	Vi følger omvendt julekalender og ser børn i andre lande fejre jul. For at lære eleverne at drage omsorg for andre.	Vi tegner og skriver løbende i vores logbog.
------------	----------------------------	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 1 - 5	Vi laver danskværksteder der træner bogstavernes lyde og former. Samt forsøger at danne ord. De elever der er klar præsenteres for at læse små lydrette tekster.	Børnene løser opgaver i fællesskab eller 2 og 2 efter niveau. Skrive ord til billeder. Bogstavbanko. Lægge alfabetet.	

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 6	Minisamfund	Vi arbejder sammen med hele skolen.	
Uge 7	Opsamling fra danskværkstederne		
Uge 8	Vinterferie		

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 9 - 11	Vi sætter fokus på fælles læseoplevelse.	Vi læser fælles Axel elsker biler. Vi tegner forskellige biler og skriver til.	
Uge 12	Historieuge sammen med andre klasser på skolen.		

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 13 Uge 14 -16	Påske Butikker	Vi laver skilte og logoer der passer	
----------------------	-------------------	--------------------------------------	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 17 - 20	Have og kolonihaver.	Vi giver urtehaven et kærligt skub, så og planter ting vi kan følge frem mod sommeren. Gøre en god gerning for skolen. Hjælpe eleverne med at føle sig som en del af fællesskabet. Kende til kolonihavernes historie og æstetik.	Følge processen i vores logbog ved at skrive og tegne om det vi gør og hvad der sker. Hvad kommer mon op?

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 21 - 23	Vi arbejder med danskværksteder.	Træne bogstaverne, små lydrette ord og tekster efter niveau.	
Uge 24.	Tur-lejrdage sammen med resten af indskolingen		

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 25 -26	Vi evaluere Bh-klasetiden i ord og tegninger	Vi laver tekster om vores turlejrde. Vi laver en mindevæg som kan bringes videre i 1. klasse. Laver opgaver der træner ord og bogstaver.	

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

--	--	--	--

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Tal og sjov

Lærer: Volker VB

Klasse: 0.kl.

vers. 1.1

Generelt om faget.

Vi skal etablere et læringsrum for klassen og den enkelte elev. Her skal der indgå faglige elementer fra Fælles Mål for Matematik og forskellige arbejdsformer, som skal gøre læringsrummet levende og relevante.

Årsplanen for klassen er derfor sat op med de konkrete planer, som foreligger nu og uddybet med arbejdsformer.

Grundlæggende er det vigtigt for mig, at I samtidig har et indblik i de bagvedliggende værdier og tanker for faget. Matematik er nemlig ikke længere alene et regnefag, hvor forskellige standardprocedurer skal læres udenad. Matematik er i løbet af de sidste 20 år suppleret med de matematiske kompetencer, dvs. en kompetencetænkning som bygger på egne overvejelser, egne strategier og egne formuleringer af opgaveproblemer samt -løsninger. Med andre ord: eleverne skal oplæres i at møde ukendte udfordringer, som de ved hjælp af faglige kompetencer løser på en individuel måde.

Konkret materiale

Elevernes mulighed for indlevelse i matematikkens verden gøres lettere ved at bruge forskellige former for konkret materiale. Jeg anvender ofte terning, tal- og cifrekort, spil og hverdagsting. Positionsklodser har en høj prioritering i forhold til at leve sig ind i vores talsystem og at regne opgave, som er for besværlig til at tælle sig igennem. Ved at arbejde konkret har eleverne flere sanser i spil, som giver impulser til hjernen og hjælper med forståelsen. De elever som tænker meget abstrakt, vil i højere grad fravælge konkret hjælpemateriale.

Hverdagen i undervisningen

Motivationen stiger, når undervisningsindhold har relevans. Derfor er inddragelsen fra hverdagen en prioriteret del. Nogle af disse eksempler dukker op i løbet af skoleåret og er derfor ikke med i årsplanen. Men til gengæld kan det aktuelle i en given situation være mere relevant end det planlagte.

Det starter med et spørgsmål /Undervisningen er en dialog

Det er altid godt, når et forløb starter med et spørgsmål. Her sættes nye tanker og nye spørgsmål i gang og undersøgelserne elementer er hurtig aktiveret. Lejlighedsvis kommer elever med spørgsmål, som er så rammende, at jeg ikke kan undlade at skabe plads i de lagte planer, for at få dem inddraget. Dette understreger det syn, at undervisningen er en dialog, hvor alle parter bidrager i en vis grad til indholdet.

Den enkelte elev

Vi er sat til at undervise klasser, men elever lærer og udvikler sig forskelligt. For mig giver det mest mening, at arbejde med det samme (faglig) emne med hele klassen, men differentiere i sværhedsgraden, så alle kan udvikle sig ud fra eget formåen. Alligevel vil nogle elever opleve, at de ikke kan følge med - eller at de ikke får nok. Denne udfordring skal vi løbende følge op på gennem ekstra hjælp eller ekstra materiale men primært holde fast i, at den enkelte lærer i klassens fællesskab.

Matematikbogen

Det er en kendt opfattelse at matematikken er at løse opgaver i en bog. Når man ser til danskfaget, så har de flere hundrede bøger at læse og arbejde i. Jeg har god erfaring med at arbejde med boglige opgaver (færdighedsopgaver), regnestrategier (strategisk algoritmetænkning) og undersøgende opgavestillinger, som enten er logisk tænkning eller hverdagsbegivenheder med en relevant faglig pointe.

I 0. klasse bliver undervisningen en blanding af temaer, spil, faglige oplevelser inde og ude. Vi sparer på bøger, bruger konkret materiale og løser opgaver på kopiark.

Evalueringen

Vi har i dette skoleår det mål, at arbejde med portofoliomapper. Dvs. at elever løbende lægger noget af deres arbejde ind i en mappe, som skal bruges for at udvælge noget til en præsentation på en skole-hjem-samtale eller ved en udstilling. Udvælgelsesprocessen er med til at evaluere et gennemført forløb eller projekt. Formerne hertil vil vi arbejde med i fællesskab på skolen.

Hvornår?	Hvad?	Hvordan og hvorfor?	Evaluering
Uge 32-37	<p>Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge.</p> <p>Eleven kan anvende positionsklodser til at beskrive antal og resultater af simple regnestykker.</p> <p>Eleverne får en begyndende fornemmelse for positionernes betydning i forbindelse med talnavne.</p>	<p>Aktiviteter med langsomme talforøgelser - f.eks. tælle skoledage</p> <p>Aktiviteter med hurtige talforøgelser - mælkelåg.</p> <p>Talgenkendelse gennem talkortsortering, talkortlege, husnummerspil m.v.</p> <p>Forældre har fået adgang til talkort som beskriver positionerne.</p> <p>Spil: Op og ned af stigen.</p> <p>10'er rækken øves ved kropraketten</p> <p>Talkortlege.</p> <p>Opgørelser af mængder</p>	<p>Eleverne iagttages i forhold til deres behandling af talkort og den begyndende addition.</p> <p>Der iagttages særligt i forbindelse med elevernes engagement i aktiviteterne og i deres samspil med hinanden.</p> <p>Taldiktat senere på året.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 37-39</p> <p>Uge 40</p> <p>Uge 41</p> <p>Uge 42</p> <p>Uge 43-47</p>	<p>Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal</p> <p>Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre.</p> <p>Geometrisk tema</p> <p>Performanceuge Efterårsferie</p> <p>Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden</p> <p>Eleven kan kategorisere figurer.</p> <p>Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog.</p>	<p>Eleverne inddrages i præsentation af forskellige regnestrategier. Præsentation af fingerregning, kugleramme, talslange (tallinje) og positionsklodser</p> <p>Ved hjælp af konkret materiale skal elever gengive og udvikle simple mønstre. Her anvendes både tal, antal og symboler</p> <p>Løsning af simple grubler.</p> <p>Næsehornsfliser - opstart</p> <p>Organiseret på skoleplan</p> <p>Med næsehornsfliser etableres let spejlinger og drejning som er med til at danne mønstre. Der arbejdes intuitiv og formelt.</p> <p>Sortering af geometriske figurer Der arbejdes med forskellige kategoriseringer (størrelse, form, farve mv.) Hvordan kan den geometriske zoo tegnes? En trekant giraf. En firkantet løve.....</p>	<p>lagttagelse og evt. registrering af regnestrategier.</p> <p>a. Om eleven bruger bevidste regnestrategier</p> <p>b. Om eleven har flere regnestrategier</p> <p>c. Om eleven kan være fleksible i sine regnestrategier</p> <p>Denne proces strækker sig over det meste af skoleåret for at fornemme det samlede potentiale i forbindelse med tal og algebra.</p> <p>Eleven og klassen producerer tegninger eller billeder som indgår i portofoliemappen</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 48-50	Tema jul - anvendelse af de mate-matiske kompetencer i forbindelse med emnet. Eleven kan anvende enkle hjælpe-midler til tegning, beregning og undersøgelse. Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, Eleven kan undersøge enkle hverdags-situationer ved brug af matematik.	Vi sætter faget i relation til julens forberedelse. Geometri, tegning og foldning vil indgå i emnet.	Udvælgelse af produkter til portofoliemappen.
Uge 1-2	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal	Formelt og uformelt regnearbejde med små tal. Vi skal gentage viden, styrke holdbarheden og muligvis udvide talområdet. Små regnespil inddrages i processen.	Muligvis et taldiktat.
Uge 4-5	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil. Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger.	Afprøvning af udfald i forskellige situationer. F.eks.: lander et mælkelåg altid på den lukkede side - eller kun halvdelen af gange? Mulighed for at arbejde med hypoteser og afprøvning bagefter.	Mundtlig respons i klassen. Billeder til portfolio
Uge 6	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik.		
Uge 7			
Uge 8	Minisamfund med hele skolen		
Uge 9-11	Fleksibel uge	Opsamling eller buffer til de andre forløb	Digitale produkter fastholdes digitalt og vurderes til portfolio.
Uge 12	Vinterferie		
Uge 13	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud	Anvendelse af GeoGebra som et digitalt værktøj. Der skal leges med programmet for at lære simple funktioner at kende.	

	fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen. Historieuge Påske		
Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 14-17	Tema: Butik Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik. Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal.	Eleverne arbejder i makkerskab omkring en butik, hvor de køber og sælger til hinanden ved at anvende tal og symbolsk penge.	Billeder til portfolio
Uge 18-21	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål. Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik.	Kompetenceuger Ræsonnement og modellering er vigtige matematiske kompetencer, som vi kan træne ved brug af relevante spil.	Vurdering af afprøvede spil. Hvad kan bruges og af hvem?
Uge 22-26	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt.	Vi måler på livet løs. Arbejdet foregår både inden- og udenfor. Der måles i det små og i det store. Måleinstrumenterne tages i brug.	lagttagelse af elevernes anvendelse af måleinstrumenterne.

		Vi arbejder med længde, vægt og tid. Perioden lægges til sidst for at have gode vejrmuligheder. Kan evt. rykkes.	
--	--	---	--

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Idræt

Lærer: Marie Hansen og Carina Hou

Klasse: 0.+1 klasse

Generelt om faget

Til idræt skal man deltage omklædt. Det vil sige, at alle skal medbringe idrætstøj til hver gang. Vi er ude fra sommerferien-efterårsferien. Herefter er vi indendørs. Efter vinterferien er vi ude igen. Det er en vigtig del af idræt at vi også bader sammen. Husk derfor også håndklæde. I år bruger vi tid på at klæde om sammen og gå i bad, så eleverne får nogle gode vaner.

I uge 43 begynder vi at bade sammen.

Vi kommer til at have et stort fokus på, at 0. og 1. klasse kommer til at kende hinanden godt, og derfor vil vi altid blande de to klasser i de aktiviteter, vi laver.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer OBS! Her skal det fremgå, hvad eleverne skal lære og hvordan de skal lære det – man formulerer så at sige målene ind i organiseringen smelter sammen	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal OBS! Målene fremgår af "Hvordan"
-----------------------	---	--	--

--	--	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 32-40	Idrætskultur og relationer- <i>samarbejde og ansvar,</i> <i>normer og værdier</i>	<p style="text-align: center;">Lege</p> <p>I dette forløb har vi særlig fokus på sociale færdigheder. Eleverne skal lære hinanden at kende, røre hinanden og arbejde sammen. Eleverne skal overholde reglerne, der bliver opstillet. Vi vil også udfordre eleverne i forhold til at kunne deltage i kaoslege. De skal kunne tage mod besked og udføre den. Det opnår vi gennem forskellige lege.</p>	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 43-46	Alsidig idrætsudøvelse - <i>redskabsaktiviteter</i>	Redskabsaktiviteter Vi skal arbejde med grovmotoriske bevægelser på gulv og redskaber. Vi skal arbejde med grundlæggende bevægelsesmønstre samt diverse rotationer. Vi skal arbejde med spænding og afspænding, balancer og krydsøvelser. Eleverne skal til slut udføre simple spring og øvelser.	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 47-50	Alsidig idrætsudøvelse - <i>dans og udtryk</i>	Dans og udtryk Vi skal arbejde med forskellige udtryk og eleverne skal lære at lave rytmiske bevægelser til forskellige typer af musik. Vi skal blandt andet lave nissedans og nissemaskine. Eleverne skal stifte bekendskab med enkelte små serier.	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 1-7	Alsidig idrætsudøvelse	Løb, spring og kast I dette forløb arbejder vi med forskellige øvelser som udvikler elevernes færdigheder indenfor løb, spring og kast. Færdigheder som er grundlæggende for at kunne deltage aktiviteterne vi laver i idrætsundervisningen. Vi kommer til at arbejde med forskellige bolde og ærteposer. Vi skal øve at lave afsæt til spring og så skal vi lave en masse forskellige løbeøvelser.	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
9- 12	Krop, træning og trivsel	Yoga og afspænding Vi arbejder med yoga i denne periode. Der vil være fokus på kropsbevidsthed, at kunne spænde og afspænde samt eleverne rører ved hinanden.	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 14-20	Alsidig idrætsudøvelse - <i>redskabsaktiviteter</i>	Krybe, kravle rulle, balance Vi skal arbejde med elevernes grovmotorik. Dette gøres gennem øvelser hvor vi udfordrer elevernes krydskoordination, balance og vestibulære sans.	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 21-26	Alsidig idrætsudøvelse - <i>boldbasis og boldspil</i>	Frikvartersspil og færdigheder Vi vælger at lave et forløb med fokus på frikvarterlege. Her skal vi arbejde med forskellige spil og lege man kan lege i frikvarter. Dette gøres for at man også som yngre elev kan byde ind og deltage i de lege som de lidt ældre elever laver. Der vil være fokus på gribe, kaste og ramme med bat.	Vi observerer eleverne i hver undervisningslektion og snakker om fremskridt hos den enkelte elev. Vi kommer rundt til alle elever hjælper dem med at rykke sig i de forskellige områder gennem året.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

--	--	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

