

Årsplaner for 7. klasse, Viby Friskole, 2023/24

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Dansk

Lærer: Carina Hou

Klasse: 7. klasse

Generelt om faget

I dansktimerne kommer vi til, løbende hen over året, at arbejde med læse- og retstavningsprøver på retstavning.gyldendal.dk. Her vil vi også arbejde med grammatik og tegnsætning. Der suppleres med andre materialer løbende, og så vil der også være fokus på funktionel grammatik således grammatikken bliver en del af forløbene og ikke kun en særskilt øvelse.

Det forventes, at der bliver læst frilæsning hjemme, så læsehastighed og sikkerhed stadig styrkes. Jeg vil også udlevere forskellige romaner, som skal læses hjemme ud over de fælles værker. Disse kalder vi for indimellem-romæer. Dette er romaner vi alle læser, men ikke hele tiden stopper op i og arbejder med, men derimod romaner, hvor I får tiden til at fordybe jer og tid til at oplevelseslæse. Vi runder altid romanerne af sammen, hvor vi sætter ord på læsningen. Dette gør vi blandt andet med materialet Lyn-litteratur.

Der vil være skriftlige opgaver gennem året som tager udgangspunkt i de syv forskellige fremstillingsformer. Der vil blive afsat timer til dette i skoletiden, men arbejdet skal for nogens vedkommende afsluttes hjemme.

Jeg forbeholder mig retten til at ændre i årsplanen.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
August Uge 32-34	Kommunikation - <i>Dialog</i> Fortolkning - <i>Oplevelse og indlevelse</i>	Selfies - vor tids selvportræt. Vi skal arbejde med Selfies og portrætter som genre. Eleverne skal lære at forholde sig til billeder de bliver mødt af i deres hverdag eller i kunsten. Vi kigger sammen på portrætter, og så skal vi en tur på Statens museum for kunst, hvor vi skal se på portrætter i kunsten. Der vil være læreroplæg og klasses Diskussioner, men meget af arbejdet i dette projekt vil være en del individuelt arbejde.	Eleverne skal male et selvportræt ud fra de genrekendetegn, de har arbejdet med.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
August - september Uge 33-36	Fortolkning - <i>Oplevelse og indlevelse</i> <i>Vurdering</i> Læsning - <i>tekstforståelse</i>	Vi skal i fællesskab læse romanen "Ella er mit navn, vil du købe det". Alle elever får bogen udleveret, men der vil også være en masse fælleslæsning, hvor bogen vises på projektor, da vi bliver nødt til at stykke bogen sammen i fællesskab. Der er stort fokus på inferens. Eleverne skal kunne leve sig ind i universet og derved udfylde de tomme pladser, som der er mange af i romanen. Derved vil de kunne gennemføre en målrettet analyse af teksten.	Eleverne skal udarbejde deres eget maskinskrevet formdigt, hvor de beskriver Ellas følelsesmæssige tilstand. Der vil selvfølgelig være fokus på digtets form, da dette også er en vigtig del af læsningen af romanen.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
------------------------------	--	--	---

Uge 37-40	<p>Fremstilling - <i>respons, fremstilling</i></p> <p>Læsning - <i>tekstforståelse</i></p> <p>Fortolkning - <i>fortolkning, undersøgelse</i></p>	<p>Noveller</p> <p>I dette forløb skal eleverne arbejde med undervisningsformen Cooperative learning. Der vil være arbejde med noveller af forskellige danske forfattere blandt andet Bent Haller, Karin Feit Almberg, Kim Fupz Aakeson, Jesper Wung-Sung og Kenneth Bøgh Andersen.</p> <p>I arbejdet med novellerne veksles der mellem mange forskellige arbejdsformer. Klassen bliver opdelt i basisteam, hvor de sammen skal arbejde med analyser af noveller, men især også definitionen på, hvad en novelle er. Eleverne skal sammen og alene producere egen novelle. Eleverne skal kunne forholde sig til teksterne gennem systematisk arbejde med dem.</p>	<p>Eleverne skal fremstille egen novelle, hvor de viser, at de har styr på genren.</p> <p>Eleverne skal lave en præsentation af en novelle.</p>
-----------	--	---	---

		<p>Materiale: Læs genrer med CL Dansk i dybden – Noveller Dansk.gyldendal.dk</p>	
<p>Hvornår? Tidspunkt</p>	<p>Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>

<p>September- Oktober 39-43</p>	<p>Fortolkning – <i>fortolkning, undersøgelse</i></p> <p>Læsning – <i>tekstforståelse</i></p>	<p>Fælles værk Banan</p> <p>Vi skal arbejde med romanen Banan. Temaet i bogen er mobning. Under forløbet skal eleverne arbejde i læsegrupper, så de kan bruge hinandens ideer til fortolkning af bogen. Vi kommer til at arbejde med metoden før, under og efter læsning. Eleverne skal blandt andet arbejde med collage, skrive citronsaftsbeskeder og lave små dramatiseringer. Eleverne skal kunne forholde sig til teksten gennem systematisk arbejde med den. Dette gøres gennem klasses Diskussioner, gruppearbejde og individuelt arbejde.</p>	<p>Der udarbejdes en foldebog, hvor fortolkning og temaer er gennemgået grundigt.</p>
---	---	---	---

Performanceuge uge 41
Efterårsferie uge 42

<p>Hvornår? Tidspunkt</p>	<p>Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer</p>	<p>Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--------------------------------------	--	---	---

Uge 43-44	<p>Læsning - <i>finde tekst, forberedelse, afkodning</i></p> <p>Fremstilling - <i>forberedelse.</i></p>	<p>Læsning.</p> <p>I dette forløb bliver eleverne præsenteret for forskellige læseteknikker. Dette skal have viden om, for at de kan optimere deres læsning. I arbejdet med læsning vil de blive præsenteret for en række forskellige genrer blandt andet noveller, avisartikler og madopskrifter.</p> <p>Vi kommer til at arbejde med teksterne og aktiviteter på tre forskellige niveauer. Der arbejdes med en grundbog og en tekstbog. Arbejdet vil være organiseret i individuelt arbejde og makkerarbejde størstedelen af tiden.</p> <p>Materiale: Læs på! Tekstbog og grundbog</p>	<p>Eleverne skal udarbejde en onepager som en multimodal tekst. De skal skrive om læsning.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 45- 48	Fremstilling – <i>planlægning, forberedelse, fremstilling, præsentation og evaluering, korrektur</i>	<p style="text-align: center;">Nyhedsformidling</p> <p>I arbejdet med nyhedsformidling kommer eleverne til at lære om kilder, genrekendeegn, om nyheder er subjektivt eller objektivt formidlet og de skal lære om layout. Eleverne afslutter forløbet med at skrive en nyhedsartikel.</p> <p>Meget af undervisningen vil foregå gennem klassesamtaler, da der er en del nye genrekendetegn der skal gennemgås, men der er også gruppearbejde og til sidst skal eleverne arbejde alene på deres egen nyhedsartikel.</p> <p>Materiale: Dansk.gyldedal.dk</p>	Eleverne skal udarbejde en nyhedsartikel med fokus på layout
Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

December Uge 49-50	Kommunikation – <i>Krop og drama</i>	Mundtlighed, sprog og kommunikation. Vi skal arbejde med mundtlighed. I dette forløb arbejder vi i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Eleverne skal udvikle deres mundtlighed indenfor argumentation, oplæsning, sproglig bevidsthed og formidling. Materiale: Fordi jeg siger det	Eleverne skal holde taler for hinanden, hvor de bruger den teori, de lige har lært.
-----------------------	--------------------------------------	--	---

Projektuge1+2
Vinterlejrskole uge 3

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal.
Uge 4-9	Fortolkning – <i>perspektivering, undersøgelse</i> Læsning – <i>tekstforståelse, sammenhæng</i>	Periodelæsning: Middelalderen Fokus på folkeeventyr og folkeviser. Vi skal arbejde med middelalderen og folkeviser og folkeeventyr. Vi tager udgangspunkt i tekster som eleverne allerede kender, men også mere ukendte tekster. Eleverne skal arbejde med den historiske periode og skal perspektivere historierne til den periode den er opstået i. Vi kommer til at grave lidt dybere i arbejdet med fortolkningen af teksterne. Vi arbejder i grupper, individuelt og der vil også være den del klassesamtaler. Materialer: Dansk.gyldendal.dk Folkeeventyr 18 danske folkeeventyr Vild med dansk 7	Tip en 13'er med opfølgende samtale om emnet.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 10-11	Kommunikation – <i>Sprog og kultur</i>	<p style="text-align: center;">Nabosprog</p> <p>Eleverne skal arbejde med vores nabosprog; svensk og norsk. Eleverne vil blive præsenteret for sprogene gennem tekster og lydfiler. Herigennem lærer de at læse og forstå norsk og svensk i letforståelig form, og er med til at skærpe deres sproglige opmærksomhed.</p> <p style="text-align: center;">Materiale: Självklart – Norsk og svensk i overbygningen Dansk.gyldendal.dk</p>	Eleverne laver en lille video i chatterpix hvor de giver sig i kast med det norske eller svenske sprog med udgangspunkt i kendte tekster.

Historieuge uge 12

Påske uge 13

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 14-18	Fortolkning - <i>vurdering</i>	<p>Forfatterskab: Jesper Wung-Sung</p> <p>Eleverne skal kunne forholde sig til kultur og identitet gennem det systematiske arbejde med teksterne.</p> <p>Eleverne vil blive præsenteret for forskellige kompositionsmodeller.</p> <p>Eleverne skal med udgangspunkt i deres viden om Jesper Wung-Sungs teksters særlige karaktertræk selv prøve kræfter med at skrive en kort tekst som anvender de kompositionsmodeller, som vi har gennemgået. Arbejdet med forfatterskabet vil ske gennem klassesamtaler, læreroplæg, gruppearbejde og makkerarbejde.</p> <p>Vi læser fællesværket Skolen</p> <p>Materialer: Dansk.gyldendal.dk Kim Fupz Aakeson og Jesper Wung-Sung</p>	<p>Skriv "Wung-Sungsk"</p> <p>Eleverne skal skrive en novelle, hvor de viser, de har styr på Jesper Wung-Suns måde at skrive på.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
19-22	<p>Fortolkning – <i>perspektivering, undersøgelse</i></p> <p>Læsning – <i>tekstforståelse, sammenhæng</i></p> <p>Fremstilling – <i>forberedelse</i></p>	<p>Periodelæsning 1970'erne</p> <p>Vi skal arbejde med perioden 1970'erne. Vi skal se på perioden med udgangspunkt i relationerne mellem generationerne, kønnene og de konflikter der var. Vi skal også se på musik og litteratur. Eleverne skal lære at perspektivere deres eget liv nu med tidligere perioder.</p> <p>Arbejdet med perioden vil primært ske gennem klassesamtaler, læreroplæg og gruppearbejde.</p> <p>Materiale: Fandango – Kapitel "Da mor var dreng".</p>	<p>Vi laver en onepager omkring tiden, musikken og litteraturen. Her får eleverne mulighed for at samle al den viden, de har opsamlet igennem forløbet i en multimodal tekst.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
23-26	Fremstilling - <i>planlægning</i> Læsning - <i>forberedelse</i>	Reklamer Materiale: Reklamer samt 20 fantastiske reklamer fra 2023. Vi skal arbejde med teori om analyse af en reklame. Undervisningen bliver en vekselvirkning mellem teori og afprøvning af teorien gennem analyse af forskellige reklamer. Eleverne skal lære om modtager og afsenderforhold og så skal de slutteligt arbejde at planlægge og gennemføre optagelserne af egen reklame. Vi vil arbejde i grupper og der vil være læreroplæg og klassesamtaler, når vi arbejder med reklamer. Elevernes egen reklame laves i små grupper.	Eleverne skal filme egen reklamefilm med fokus på de genrekendetegn, de kender fra arbejdet med reklamer.

Indimellem-bøger:

- "Langt fra det hvide hus" af Mette Vedsø
- "Fisseministeren" af Lise Bidstrup

Årsplan Viby Friskole 2023/2024

Fag: Matematik 7. klasse

Lærer: Karen Rask/KR

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 32-36 Tal og størrelser Brøktal Forhold	Tal og algebra <i>Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.</i>	Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent. Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent. Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal. Eleven har viden om regningsarternes hierarki.	Eleverne skal arbejde med udgangspunkt i s. 4-34 og 35-51 i Kontext (suppleret med andet materiale), for at opbygge en forståelse for brøker samt blive bevidste omkring styrkerne ved at sammenligne i procent frem for antal. I dette forløb træner vi også matematik uden hjælpemidler.	Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 37-40</p> <p>Koordinatsystem</p> <p>Retning og vinkler</p>	<p>Geometri og måling</p> <p><i>Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.</i></p>	<p>Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold.</p> <p>Eleven har viden om lighed og størrelsesforhold.</p> <p>Eleven kan undersøge todimensionelle gengivelser af objekter i omverdenen.</p> <p>Eleven har viden om muligheder og begrænsninger i tegneformer til gengivelse af rumlighed.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med udgangspunkt i s. 52-74 i Kontext (suppleret med andet materiale), for at opbygge en større forståelse og viden om koordinatsystemet, vinkler, mønstre og symmetri. Vi arbejder både analogt og digitalt.</p> <p>I dette forløb træner vi også matematik uden hjælpemidler.</p>	<p>Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elever leverer.</p>

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 43-48</p> <p>Form og areal</p> <p>2 dimensioner</p>	<p>Geometri og måling</p> <p><i>Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.</i></p>	<p>Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer.</p> <p>Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk.</p> <p>Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen.</p> <p>Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier.</p> <p>Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammen hænge og forandringer.</p> <p>Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med udgangspunkt i s. 75-86 i Kontext (suppleret med andet materiale). Eleverne skal opnå en fortrolighed omkring kendte geometriske figurer, som de skal bruge i deres undersøgelser med ikke-kendte geometriske figurer. Vi arbejder både analogt og digitalt.</p> <p>I dette forløb træner vi også matematik uden hjælpemidler.</p>	<p>Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.</p>

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 49-5</p> <p>Former og dimensioner</p> <p>Rum og overflade</p> <p>3 dimensioner</p>	<p>Geometri og måling</p> <p><i>Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.</i></p>	<p>Eleven kan omskrive mellem måleenheder.</p> <p>Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet.</p> <p>Eleven kan anvende potenser og rødder.</p> <p>Eleven har viden om potenser og rødder.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med udgangspunkt i s. 87-101 i Kontext (suppleret med andet materiale). Vi skal bygge og modellerer, for at blive klogere på sammenhænge i rumlige figurer (3D).</p> <p>I dette forløb træner vi også matematik uden hjælpemidler.</p>	<p>Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.</p>

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 6-10 Ligninger	Tal og algebra <i>Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.</i>	Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger. Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger.	Eleverne skal arbejde med ligninger primært ud fra et papir kompendium/Multi. De skal opnå en forståelse af de matematiske strategier, der anvendes ifm. ligningsløsning. De skal introduceres og arbejde med 3 (4) forskellige måder at løse ligninger på: <ul style="list-style-type: none"> - Se det - Gæt/ Prøv dig frem - Omform - (Tegn det vha. et digitalt værktøj) 	Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 11 Pengeuge	Tal og algebra <i>Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.</i>	Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal. Eleven har viden om regningsarternes hierarki.	Uge 11 er landsdækkende pengeuge, hvilket betyder at mere end 30.000 elever i netop denne uge arbejder med temaet "penge" som en del af matematikundervisningen. Vi skal bl.a. beskæftige os med privatøkonomi, lønsedler, budget, og kviklån.	Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 14-17</p> <p>Data og chance</p> <p>Beskrivende statistik</p> <p>Sandsynlighedsregning</p>	<p>Statistik og sandsynlighed</p> <p><i>Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed.</i></p>	<p>Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt.</p> <p>Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store data mængder.</p> <p>Eleven kan anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal.</p> <p>Eleven har viden om udfaldsrum og tælle måder.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med udgangspunkt i s. 102-121 i Kontext (suppleret med andet materiale).</p> <p>Vi skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lære om de 7 statistiske deskriptorer - tegne, sammenligne og forholde os til forskellige typer diagrammer - lave statistiske undersøgelser - arbejde med sandsynlighed bl.a. ud forskellige eksperimenter. <p>I dette forløb træner vi også matematik uden hjælpemidler.</p>	<p>Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.</p>

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 18-25</p> <p>Mønstre og sammenhænge</p> <p>Regneregler</p>	<p>Tal og algebra</p> <p><i>Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.</i></p>	<p>Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal.</p> <p>Eleven har viden om regningsarternes hierarki.</p> <p>Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner.</p> <p>Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer.</p>	<p>Eleverne skal arbejde med udgangspunkt i s. 122-151 i Kontext (suppleret med andet materiale).</p> <p>Vi skal dykke ned i og blive klogere på særlige regnemønstre.</p> <p>Vi skal blive finpudse vores brug af korrekte regneregler.</p> <p>Det gør vi bl.a. ud fra forskellige konkrete problemstillinger.</p> <p>I dette forløb træner vi også matematik uden hjælpemidler.</p>	<p>Ved løbende evalueringer på både tomandshånd og fælles i klassen, ved gruppearbejde og ved at elevafleveringer.</p>

Fag: Fysik/kemi 7. klasse**Lærer: Karen Rask/KR**

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 32-34 Start på fysik	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none">- Udfør forsøg- Hypoteser Perspektivering Kommunikation <ul style="list-style-type: none">- fagbegreber og enheder	Eleverne forstår begreberne tid, længde, temperatur og masse. Elever har kender og kan bruge enhederne, der bruges ift. ovenstående begreber. Eleverne bliver introduceret til forsøgsbeskrivelser, lærer at læse dem og udføre simple forsøg.	Arbejd med kapitlet 'Start på fysik', s. 6-27 i Kosmos A. Eleverne introduceres til tid, længde, temperatur og masse. Eleverne introduceres til de størrelser af enheder, der danner grundlaget for al måling.	Eleverne laver i grupper små plancher, som fortæller om henholdsvis tid, længde, temperatur og masse.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 35-39 Stofegenskaber	Undersøgelse <ul style="list-style-type: none"> - Udfør forsøg - Hypoteser Modellering <ul style="list-style-type: none"> - Aflæsning Perspektivering Kommunikation <ul style="list-style-type: none"> - Fagbegreber 	Eleverne kender og kan forklare tilstandsformerne. Eleverne kan udføre og forklare forsøg der vedrører tilstandsformer og densitet. Eleverne kender til fagbegreber som fx smeltepunkt og kogepunkt.	Arbejder med kapitlet 'Stofegenskaber' s. 29-45 i Kosmos A. Suppler med materiale fra DR's Store Nørd. Fokus på tilstandsformer og densitet. Vi tager udgangspunkt i vands tilstandsformer.	Eleverne tager en quiz. Tip 15 fra Kosmos A

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 40 Vand	Modellering Perspektivering	Forberedelse til FFF-forløbet Drikkevand. Eleverne kender til vigtige kemiske forbindelser ift. vand og dets kredsløb.	Arbejder med kapitlet 'Drikkevand - nu og i morgen' fra På tværs Vigtige begreber og processor gennemgås med udgangspunkt i teksten.	Der bliver evalueret i FFF-forløbet.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 43-45 FFF: Drikkevand	Undersøgelse Modellering Perspektivering Kommunikation	Eleverne øver deres tværfaglige forståelse af komplekse emner. Eleverne kan forklare betydningen af rent drikkevand for menneskers sundhed. Eleverne kan med udgangspunkt i en model forklare trin i vands kredsløb. Eleverne kan illustrere processer ved drikkevandsproduktion. Eleverne kan beskrive aktuelle drikkevandsproblematikker i verden. Eleverne kan sammenligne forskellige måder at skaffe drikkevand og har viden om interesse modsætninger knyttet til bæredygtig udvikling	Vi skal arbejde med emnet: "Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer." Der vil komme særskilte skrivelser og retningslinjer for dette forløb. Klassen deles i grupper der arbejder selvstændigt med en lærerproduceret problemstilling. Hver gruppe får et bestemt fokus på problemstillingen og laver en videofremlæggelse. Ud over at eleverne lærer noget konkret fagligt i de tværfaglige forløb, så forberedes de samtidig til formen til den tværfaglige naturvidenskabelige eksamen i 9. klasse.	Eleverne laver en video i grupper, hvor de besvare deres problemformulering og arbejdsspørgsmål.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 46-48 Elektricitet	Undersøgelse Modellering Perspektivering Kommunikation	Eleverne skal forstå og kunne give en simpel forklaring på elektricitet. Eleverne skal kende og kunne bruge relevante fagbegreber. Eleverne skal kunne udføre relevante forsøg. Eleverne skal kunne aflæse relevante modeller.	Arbejder med kapitlet 'Elektricitet' i Kosmos A. Eleverne skal udføre relevante forsøg.	Sidst i forløbet vil vi arbejde med kapitlets 'Forstår du?' på s. 85.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 50-51 Tryk og opdrift	Undersøgelse Modellering Perspektivering Kommunikation	Eleverne skal kende og kunne bruge relevante fagbegreber Eleverne skal kunne udføre relevante forsøg. Eleverne skal kunne aflæse relevante modeller.	Arbejder med kapitlet 'Tryk og opdrift' i Kosmos A	Sidst i forløbet vil vi arbejde med kapitlets 'Forstår du?' og 'Kan du huske?' Evt. fysik/kemi tjek.

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
---	--	---	--	--

<p>Uge 1-6</p> <p>Start på kemi/ Stoffer i hverdagen</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Modellering</p> <p>Perspektivering</p> <p>Kommunikation</p>	<p>Eleverne skal have en overordnet forståelse af hvad kemi dækker over.</p> <p>Eleverne skal kende og kunne bruge relevante fagbegreber.</p> <p>Eleverne skal kunne udføre relevante forsøg.</p> <p>Eleverne skal kunne aflæse relevante modeller.</p>	<p>Der arbejdes med kapitlerne 'Start på kemi' og 'Stoffer i hverdagen' fra Kosmos A.</p> <p>Eleverne udfører relevante forsøg.</p>	<p>Sidst i forløbet vil vi arbejde med kapitlets 'Forstår du?' og 'Kan du huske?'</p>
--	--	---	---	---

<p>Hvornår? Tidspunkt</p> <p>Hvad? Emne/tema</p>	<p>Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål</p>	<p>Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--	--	---	--	--

<p>Uge 7-11</p> <p>Grundstoffer og kemiske forbindelser</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Modellering</p> <p>Perspektivering</p> <p>Kommunikation</p>	<p>Eleverne skal have en overordnet forståelse af hvad kemi dækker over.</p> <p>Eleverne skal kende og kunne bruge relevante fagbegreber.</p> <p>Eleverne skal kunne udføre relevante forsøg.</p> <p>Eleverne skal kunne aflæse relevante modeller.</p>	<p>Vi arbejder ud af kapitlet 'Grundstoffer og kemiske forbindelser' fra Kosmos A.</p> <p>Eleverne udfører relevante forsøg.</p>	<p>Sidst i forløbet vil vi arbejde med kapitlets 'Forstår du?' og 'Kan du huske?'</p> <p>Evt. fysik/kemi tjek</p>
---	--	---	--	---

<p>Hvornår? Tidspunkt</p> <p>Hvad? Emne/tema</p>	<p>Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål</p>	<p>Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--	--	---	--	--

<p>Uge 14-18</p> <p>Life - Plastmissionen</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Modellering</p> <p>Perspektivering</p> <p>Kommunikation</p>	<p>Eleverne kan redegøre for forskellige plasttypers egenskaber.</p> <p>Eleverne kan forklare et plastprodukts livscyklus.</p> <p>Eleverne kan undersøge et plastprodukts miljøbelastning ud fra en LCA.</p> <p>Eleverne kan argumentere for til- og fravalg i en bæredygtig produktion af et plastprodukt.</p>	<p>Vi følger et ret tjekket forløb fra "Life". De sender en masse materialer, som vi skal bruge i tilknytning til hjemmesiden mylife.dk.</p> <p>Vi skal lære om plasts opbygning og forskellige plasttyper. Vi skal også lave vores eget bioplast og se på genbrugsmuligheder. Alt sammen munder ud i, at vi skal undersøge, om det kan lade sig gøre at lave et bæredygtigt mobilcover af plast.</p> <p>Hele forløbet er tværfagligt med geografi og fysik/kemi, hvilket betyder, at forløbet følges i alle fagene.</p>	<p>Forløbet indeholder også en evaluering, hvor der dels laves øvelser i plenum og dels er tale om selvevaluering.</p>
---	--	---	--	--

<p>Hvornår? Tidspunkt</p> <p>Hvad? Emne/tema</p>	<p>Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål</p>	<p>Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--	--	---	--	--

<p>Uge 19-21</p> <p>FFF: Ansvarlig forbrug og produktion af plast</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Modellering</p> <p>Perspektivering</p> <p>Kommunikation</p>	<p>Eleverne øver deres tværfaglige forståelse af komplekse emner.</p> <p>Eleverne træner deres kompetencer ift. dannelse af problemformulering og arbejdsspørgsmål.</p>	<p>Vi arbejder med det fællesfaglige fokusområde: "Ansvarlig forbrug og produktion af plast".</p> <p>Det er en tværfaglig opgave mellem biologi, geografi og fysik/kemi.</p> <p>Der vil komme særskilte mål og retningslinjer for forløbet, som munder ud i en mundtlig fremlæggelse for hele klassen og begge naturfagslærere.</p>	<p>Mundtlig lærerfeedback på fremlæggelserne.</p>
---	--	---	---	---

<p>Hvornår? Tidspunkt</p> <p>Hvad? Emne/tema</p>	<p>Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål</p>	<p>Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--	--	---	--	--

<p>Uge 22-24</p> <p>Ild</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Perspektivering</p> <p>Kommunikation</p>	<p>Eleverne skal kende og kunne bruge relevante fagbegreber.</p> <p>Eleverne skal kunne udføre relevante forsøg.</p> <p>Eleverne skal kunne aflæse relevante modeller.</p>	<p>Vi arbejder ud af kapitlet 'Ild' fra Kosmos A.</p> <p>Eleverne udfører relevante forsøg.</p>	<p>Sidst i forløbet vil vi arbejde med kapitlets 'Forstår du?' og 'Kan du huske?'</p> <p>Evt. fysik/kemi tjeck</p>
-----------------------------	---	--	---	--

<p>Hvornår? Tidspunkt</p> <p>Hvad? Emne/tema</p>	<p>Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål</p>	<p>Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--	--	---	--	--

<p>Uge 25-26</p> <p>Luftrakter</p>	<p>Undersøgelse</p>	<p>Eleverne øver deres evner til at designe og udfører en undersøgelse.</p>	<p>Som det sidste på skoleåret skal eleverne konkurrere om hvem der kan lave den bedste luftraket.</p> <p>Eleverne har i løbet af året mødt teori ved. lufttryk.</p> <p>Konkurrencens går på tværs af 7. og 8. klasse.</p> <p>Konkurrencen gentages årligt.</p> <p>Undervisningen tager udgangspunkt i følgende materiale: https://testoteket.dk/aktivitet/luftraket/</p>	<p>Hvad fungerede? Hvem kom længst?</p>
------------------------------------	---------------------	---	---	---

Ordforklaring

FFF betyder forløb med fællesfaglige fokusområder. Disse tværfaglige forløb er Ministerielt bestemt. Der skal laves 6 FFF-forløb i udkolingen, hvor af de fire af dem skal indgå som udtræk til afgangsprøven i 9. klasse.

Bøger og materialer

Undervisningsportaler som vi abonnerer på og/eller anvender i årets arbejde:

Kosmos A (Gyldendal)
 Fysikkemi.tjek.net
 Clio.dk

Årsplan Viby Friskole 2023/2024

Fag: Biologi 7. klasse

Lærer: Karen Rask/KR

Hvornår? Tidspunkt Hvad? Emne/tema	Hvorfor? Kompetenceområde og kompetencemål	Hvorfor? Færdigheds- og vidensmål	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 32-34 Biologiske arbejdsmetoder	Kommunikation - Ordkendskab - Formidling - argumentation	Eleven har viden om ord og begreber i naturfag Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag	Introduktion til lokalet, faget og nogle biologiske arbejdsmetoder. Eleverne skal kende og kunne anvende: <ul style="list-style-type: none">• Hypoteser• lagttagelse som metode til beskrivelse og bestemmelse• Strukturere deres arbejde med fagbegreber og se det i en større indlæringsmæssig sammenhæng. Øvelser og opsamlinger i små grupper.	Nedenstående gælder for hele året: <ul style="list-style-type: none">- Opsamling i klassen- Begrebskort- Øve- og testopgaver på www.Biologi-tjek.dk- Forsøg: udførelse, resultat og opsamling.- Skriftlige prøver i de enkelte emner/forløb- Fremlæggelse- Mundtlig feedback

<p>Uge 35-40 Introduktion til vand</p>	<p>Perspektivering - økosystemer</p> <p>Undersøgelse - Undersøgelse i naturfag - Økosystemer</p>	<p>Eleven har forståelse for salinitet og dets betydning i økosystemerne. Herunder osmose.</p> <p>Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsninger.</p> <p>Eleven har kendskab til og praksiserfaring med feltbiologiske metoder/indsamling af dyr.</p>	<p>Vi arbejder med vand som tema. Dette vil samtidig være en forberedelse til klassens første FFF-forløb.</p> <p>Undervisningen vil veksle mellem: - læreroplæg - Små opgaver i klassen - små forsøg</p> <p>Vi skal arbejde med vands funktion for levende organismer. Herunder vand i menneskekroppen og ved fotosyntese i planter. Ligeledes arbejder vi med forskellen på ferskvand og saltvand og dets betydning for levevilkårene.</p> <p>Vi arbejder også med drikkevands betydning for sundheden, og hvordan drikkevandet kan blive forurenet.</p> <p>Hver elev vil desuden opstarte eget dokument med klassifikation af dyregrupper.</p> <p>Vi bruger Bios A s. 6-27 computer Hjemmesiden www.vandetsvej.dk og også lidt her fra: https://www.vandogaffald.dk/media/1703/det-blaa-guld-7-9-klasse-elevhaefte.pdf</p>	
--	--	---	--	--

<p>Uge 43-45 FFF-forløb</p>	<p>Modellering - Økosystemer</p> <p>Perspektivering - Krop og sundhed - Perspektivering i naturfag</p>	<p>Eleverne kan forklare betydningen af rent drikkevand for menneskers sundhed.</p> <p>Eleverne kan med udgangspunkt i en model forklare trin i vands kredsløb.</p> <p>Eleverne kan illustrere processer ved drikkevandsproduktion.</p> <p>Eleverne kan beskrive aktuelle drikkevandsproblematikker i verden.</p> <p>Eleverne kan sammenligne forskellige måder at skaffe drikkevand og har viden om interesse modsætninger knyttet til bæredygtig udvikling</p>	<p>Vi skal arbejde med emnet: "Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer."</p> <p>Der vil komme særskilte skrivelser og retningslinjer for dette forløb.</p> <p>Klassen deles i grupper der arbejder selvstændigt med en lærerproduceret problemstilling.</p> <p>Hver gruppe får et bestemt fokus på problemstillingen og laver en videofremlæggelse.</p> <p>Ud over at eleverne lærer noget konkret fagligt i de tværfaglige forløb, så forberedes de samtidig til formen til den tværfaglige naturvidenskabelige eksamen i 9. klasse.</p>	
<p>Uge 46-48 Dissekering og rapportskrivning</p>	<p>Undersøgelse - Undersøgelse i naturfag</p> <p>Kommunikation - faglig skrivning Ordkendskab</p>	<p>Eleven får forståelse for og kan undersøge en fisks opbygning og tilpasning til livet i havet.</p> <p>Eleven kan dissekere en fisk ud fra en vejledning og ved korrekt brug af redskaber.</p>	<p>Læreroplæg om fisks anatomi og levevilkår.</p> <p>Dissekering af fisk (fx makrel) med fokus på undersøgelser udenpå og inden i. Herunder skal eleverne finde ud af, hvor de forskellige organer</p>	<p>Desuden mundtlig respons på rapport.</p>

		<p>Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber</p> <p>Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser.</p>	<p>sidder, hvordan de fungerer, og hvad de siger om fiskens livsførelse.</p> <p>Individuel udarbejdelse af rapport om dissekeringen samt yderligere informationsøgning.</p> <p>Vi bruger Bios A s. 16-18 samt Udleverede kopsisider</p>	
--	--	---	---	--

<p>Uge 49 - 7 Kroppen</p>	<p>Undersøgelse - krop og sundhed</p> <p>Modellering - krop og sundhed</p>	<p>Eleven har viden om og kan undersøge menneskekroppens opbygning og funktioner herunder bevægeapparatet, organsystemer og regulering af kroppens indre miljø</p> <p>Eleven kan med modeller forklare funktionen af og sammenhængen mellem skelet, muskler, sanser, nervesystem og hjernen.</p> <p>Eleven opnår forståelse for forskellige holdninger til at leve sit liv på forskellig måde, men også en anerkendelse af, at livsførelse har betydning for sundhed og velvære</p>	<p>Undervisningen veksler mellem baggrundsviden fra Bios, opgaver på kopiark, små øvelser/forsøg, mikroskopering og film</p> <p>Biologilokalets samling af kunstige organer mv. inddrages</p> <p>Hver biologitime har et organ eller system i fokus.</p> <p>Vi bruger Bios A side 74-99 og ser nogle små faktafilm.</p>	
----------------------------------	--	---	---	--

<p>Uge 9-11 Cellebiologi</p>	<p>Undersøgelse - Celler, mikrobiologi og bioteknologi</p> <p>Modellering - Celler, mikrobiologi og bioteknologi</p>	<p>Eleven har viden om celler og mikroorganismers opbygning.</p> <p>Eleven kan undersøge celler og mikroorganismer</p> <p>Eleven har viden om plante- og dyreceller</p> <p>Eleven kan med modeller forklare forskellige cellers bygning, funktion og formering, herunder med digitale programmer</p>	<p>Vi gennemgår en dyrecelle og en plantecelle, således at eleverne opnår kendskab til deres opbygning (herunder de fleste organeller) og funktion.</p> <p>Præsentation af cellernes levevilkår, gener/DNA, ukønnet formering og livets udvikling.</p> <p>Vi kigger på planteceller og celler fra mundhulen i mikroskop. Således skal klassen også lære at mikroskopere.</p> <p>Eleverne laver modeller af de gennemgåede celler</p> <p>Vi bruger Bios side 138-145</p>	
--	--	--	---	--

<p>Uge 14-18 Life-forløbet Plastmissionen</p>	<p>Undersøgelse</p> <p>Modellering</p> <p>Perspektivering - Perspektivering - Anvendelse af naturgrundlaget</p>	<p>Jeg kan redegøre for forskellige plasttypers egenskaber.</p> <p>Jeg kan forklare et plastprodukts livscyklus.</p> <p>Jeg kan undersøge et plastprodukts miljøbelastning ud fra en LCA.</p>	<p>Vi følger et ret tjekket forløb fra "Life". De sender en masse materialer, som vi skal bruge i tilknytning til hjemmesiden mylife.dk.</p> <p>Vi skal lære om plasts opbygning og forskellige plasttyper. Vi skal også lave vores eget bioplast og se på genbrugsmuligheder. Alt sammen munder ud i, at vi skal undersøge, om det kan lade sig</p>	<p>Forløbet indeholder også en evaluering, hvor der dels laves øvelser i plenum og dels er tale om selvevaluering.</p>
--	---	---	--	--

		Jeg kan argumentere for til- og fravalg i en bæredygtig produktion af et plastprodukt.	<p>gøre at lave et bæredygtigt mobilcover af plast.</p> <p>Hele forløbet er tværfagligt med geografi og fysik/kemi, hvilket betyder, at forløbet følges i alle fagene.</p>	
--	--	--	--	--

Uge 19-21 FFF-forløb	Alle kompetenceområder kommer i spil.		<p>Vi arbejder med det fællesfaglige fokusområde: "Ansvarlig forbrug og produktion af plast".</p> <p>Det er en tværfaglig opgave mellem biologi, geografi og fysik/kemi.</p> <p>Der vil komme særskilte mål og retningslinjer for forløbet, som munder ud i en mundtlig fremlæggelse for hele klassen og begge naturfagslærere.</p>	Mundtlig lærerfeedback på fremlæggelserne.
---------------------------------	---------------------------------------	--	---	--

Uge 23-26 Landbrug	Perspektivering - Anvendelse af naturgrundlaget	Eleven kan sammenligne konventionelle og økologiske produktionsformer Eleven har viden om dyrkningsformers afhængighed af og indflydelse på naturgrundlaget.	Vi arbejder hen imod, at eleverne får et godt og grundigt kendskab til det danske landbrug, først og fremmest ud fra forskellen mellem konventionelt og økologisk landbrug. Vi bruger Bios A side 40-65	
-------------------------------------	---	--	---	--

Ordforklaring

FFF betyder forløb med **f**ælles**f**aglige **f**okusområder. Disse tværfaglige forløb er Ministerielt bestemt. Der skal laves 6 FFF-forløb i udskolingen, hvor af de fire af dem skal indgå som udtræk til afgangsprøven i 9. klasse.

Bøger og materialer

Undervisningsportaler som vi abonnerer på og/eller anvender i årets arbejde:

www.biologifaget.dk (da Alinea er fusioneret med Clio, har vi i dette skoleår også adgang til <https://biologi.fagportal.alinea.dk/>)

www.biologi-tjek.dk

www.skoletube.dk

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Engelsk

Lærer: Anette Bjørnholt

Klasse: 7. klasse

Generelt om faget

Eleverne arbejder i engelsk løbende med kompetenceområderne: Skriftlig kommunikation, mundtlig kommunikation, kultur- og samfundsforhold.

Der er faste aktiviteter, som sikrer fortrolighed og tryghed, bl.a. Speaker's Corner, Quizlet, Two Minutes Talk, sange, brain breaks, etc.

Eleverne skal aflevere ca. tre skriftlige afleveringer, som de får feedback og feedforward på.

Undervisningen foregår på engelsk – medmindre der er tale om gennemgang af grammatik eller lignende.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer OBS! Her skal det fremgå, hvad eleverne skal lære og hvordan de skal lære det – man formulerer så at sige målene ind i organiseringen smelter sammen	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal OBS! Målene fremgår af "Hvordan"

Uge 32-33	<p>Postcards</p> <p>Eleverne skal træne deres skriftlighed samt at fortælle om deres nære verden ved at skrive postkort til mig.</p> <p>Postkortene tjener også til at give mig indblik i, hvad de håber på ift. engelskundervisningen.</p>	<p>Quizlet og samtaleaktiviteter med brug af de ord og vendinger, som de har brug for, når de skal skrive postkort.</p>	<p>Eleverne får feedback i form af et svar på deres postkort til mig.</p> <p>Løbende vurderes ordkendskab via quizlet.com</p>
-----------	---	---	---

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 34-36	<p>When I was ...</p> <p>Træning af datid samt at formulere sig skriftligt sammenhængende.</p> <p>Eleverne skal også kunne præsentere forberedte tekster for hinanden.</p>	<p>Eleverne skal vha. gamle billeder og historier fra deres forældre og egne erindringer producere en lille bog, som handler om dem selv som yngre.</p> <p>Datidstræning via quizlet og bevægelsesaktiviteter.</p>	<p>Eleverne skal hjælpe hinanden med at læse korrektur, og de skal til slut kunne præsentere deres tekst for hinanden.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 37-40	<p>The future</p> <p>Eleverne skal arbejde med den grammatiske form: fremtid.</p> <p>De skal både læsetræne og lytte, og der vil også være en lille test til sidst.</p>	<p>Engelsk.alinea.dk</p> <p>Da forløbet handler om fremtiden, skal eleverne være sikre i at skrive i fremtid. Derfor indledes forløbet med en aktivitet, hvor de træner grammatikken. Derefter skal de læse om genren science fiction, som typisk beskæftiger sig med fremtidsscenarier. Inden for denne genre skal de læse novellen "Time Capsule Found on the Dead Planet". Det er en relativt svær tekst, og eleverne skal derfor arbejde med ordforråd og analyseopgaver i forbindelse med læsningen. I forlængelse af tekstlæsningen skal de afslutningsvis skrive deres egen tekst om deres forventninger til fremtiden.</p>	Test af elevernes ordkendskab

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 43-46	<p>Different ways</p> <p>Eleverne skal i dette forløb arbejde med at stifte bekendtskab og være undersøgende omkring det at leve på en anderledes måde. Der vil primært være fokus på kompetenceområdet kultur- og samfundsforhold</p>	<p>Book: "Voices in the Park"</p> <p>Eleverne skal selv sætte mål for, hvad de gerne vil finde ud af og hvordan.</p>	<p>Eleverne laver book reviews</p> <p>Eleverne vurderer sig selv vha. deres egne læringsmål</p>
-----------	--	--	---

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 47-50	<p>The American Dream</p> <p>I dette forløb er der fokus på kultur- og samfundsforhold samt mundtlig engelsk.</p>	<p>Forløbet er udformet med inspiration fra engelsk.alinea.dk</p> <p>Eleverne arbejder i grupper med deres selvvalgte stat. De skal "rejse" dertil og i den forbindelse planlægge og gennemføre rejsen.</p>	<p>Eleverne skal producere en reklamefilm om en stat i USA. Filmen baseres på deres rejselogbog.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 4+5+7	Dolls Fokus på kultur- og samfundsforhold og på kommunikationsformer	Eleverne skal forholde sig til den perfekthetskultur, der præger nogle kulturer. De skal bl.a. se en dokumentar og vurdere, hvad der påvirker og hvorfor. Forløbet indeholder en skriftlig afleveringsopgave.	Skriftlig afleveringsopgave: Article

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 9-11	Fairytales Fokus på læsning vha. kendte eventyr og eventyr, hvor handling og hovedpersoner er byttet rundt og vendt på hovedet.	Bog: Fairy tales upside down Dramatisering af eventyr Læsning af forskellige eventyr Film: Rapunzel	Eleverne skal enten læse op, dramatisere eller skrive deres eget eventyr som afslutning.
----------	---	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 14-16	Music I dette forløb er der fokus på den særlige genre, som musikteks-ter er. Vi kommer samtidig omkring forskellige måder at udtrykke sig på via musik	Tekster om musikgenrer Eksempler på forskellige slags musik Danglificering af engelske tekster Ordforråd og lytning: https://www.lyricsgaps.com/ Vi arbejder også med rim og rytme: https://www.rhymezone.com/	Eleverne skal selv skrive en tekst og lave en lipsync til et stykke musik

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 17-20	<p>Charity Organzations</p> <p>Eleverne skal opfinde deres egen velgørenhedsorganisation og lave en hjemmeside, hvor de kommunikerer om formål og måder at støtte på.</p> <p>Der vil være særligt fokus på skriftlig kommunikation samt kultur- og samfundsforhold</p>	<p>Eleverne skal opfinde deres egen velgørenhedsorganisation og lave en hjemmeside, hvor de kommunikerer om formål og måder at støtte på</p>	<p>Eleverne vurderes ud fra deres hjemmeside. Det er klassekammerater, der skal vurdere, om de lykkes med at kommunikere deres budskab på engelsk.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

Uge 21-26	Cook it out! Dette forløb har focus på både grammatik og mundtlig kommunikation. Fokus er på udsagnsord i bydeform og på at kunne instruere andre i at følge en opskrift.	Eleverne planlægger deres egen menu og skal selv handle ind på engelsk samt invitere en anden gruppe fra klassen på restaurant.	Hvis eleverne er i stand til at gennemføre forløbet ved at planlægge, kokkerere og invitere, så har de lært det, de skal 😊
-----------	--	---	--

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Geografi

Lærer: Thomas Meldgaard Kristensen

Klasse: 7.

Generelt om faget			
Faget bærer præg af meget tværfagligt arbejde mellem fysik/kemi, biologi og geografi. På 7. klasses trin indebærer det to FFF-forløb og et LIFE forløb.			
Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer OBS! Her skal det fremgå, hvad eleverne skal lære og hvordan de skal lære det – man formulerer så at sige målene ind i organiseringen smelter sammen	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal OBS! Målene fremgår af "Hvordan"

Uge 33-36	Undersøgelse Naturgrundlag og levevilkår	<p>Danmarks byer og Danmarks landskab, med fokus på Råbjerg Mile</p> <p>Læse om landskabet, se video om landskabet, fortælle hinanden om landskabet.</p> <p>Undersøge hvordan landskabet ændres, ved at lave forsøg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan flytter vinden sandet og dermed landskabet? (Sandflugt) - Hvordan ændrer vandet på landskabet 	<p>Engagement og fordybelse omkring den faglige læsning, opgavebesvarelse, samt de praktiske forsøg lavet i 3-personers grupper.</p> <p>Afslutning - hvad har vi lært?</p>
-----------	---	---	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
------------------------------	--	---	--

Uge 37-40	Modellering Jordkloden og dens klima Naturgrundlag og levevilkår	Vulkaner del 1 I forløbet skal vi arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> - Jordens indre pladetektonik - Pladegrænser - Jordskælv og jordskælvssikring - Konstruere en tsunami model - Beskrive vulkaner 	Vi laver et "sorteringsspil i mindre grupper, hvor begreber og ord fra forløbet kommer i spil, og skal placeres korrekt et eller flere steder. Vi afslutter forløbet med en evaluerende opgave; Jordens voldsomme kræfter under os
-----------	--	---	---

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 43-45	Kommunikation Formidling Argumentation Ordkendskab Faglig læsning og skrivning	FFF - fællesfagligt fokusforløb (fysik/kemi, biologi og geografi) Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer. Eleverne skal i grupper arbejde med problemstillinger omkring emnet, samt komme med løsningsforslag.	Videofremstillinger

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 46-5	Modellering Jordkloden og dens klima Naturgrundlag og levevilkår	Vulkaner del 2 I forløbet skal vi arbejde med: <ul style="list-style-type: none"> - Jordens indre pladetektonik - Pladegrænser - Jordskælv og jordskælvssikring - Konstruere en tsunami model - Beskrive vulkaner 	Vi laver et "sorteringsspil i mindre grupper, hvor begreber og ord fra forløbet kommer i spil, og skal placeres korrekt et eller flere steder. Vi afslutter forløbet med en evaluerende opgave; Jordens voldsomme kræfter under os

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

<p>Uge 7-13</p>	<p>Modellering Modellering i naturfag</p> <p>Perspektivering Perspektivering i naturfag Jordkloden og dens klima</p> <p>Kommunikation Ordkendskab</p>	<p>Klimaforandringer i havet</p> <p>Vi skal arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korallrev – havets regnskov - Kemi og koraller - Det arktiske hav - Fødenet - Klimaforandringer påvirker økosystemer - Klimaforandringer og fødekæder <p>Dette gøres både som gruppearbejde og individuelt</p>	<p>Ved dialoger før, under og efter. En afsluttende quiz eller et posteløb, med efterfølgende opfølgning</p>
-----------------	---	--	--

<p>Hvornår? Tidspunkt</p>	<p>Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)</p>	<p>Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
<p>Uge 14-18</p>	<p>Undersøgelse Globalisering</p>	<p>Klasseundervisning med/gennem LIFE - forløb plastmissionen. Et tværfagligt forløb (fysik/kemi, biologi og geografi)</p> <p>Der arbejdes i grupper, og afrundes med korte men præcise fremlæggelser</p>	<p>Gruppefremlæggelser</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 19-21	Undersøgelse Globalisering Modellering Globalisering Kommunikation Argumentation Formidling	FFF - fællesfagligt fokusforløb (fysik/kemi, biologi og geografi) Ansvarligt forbrug og produktion af plast. Eleverne skal i grupper arbejde med problemstillinger omkring emnet, samt komme med løsningsforslag.	Fremlæggelse i grupper. Engagement og arbejdsmoral i gruppearbejdsprocessen.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

<p>Uge 22-25</p>	<p>Undersøgelse Undersøgelser i naturfag Naturgrundlag og levevilkår</p> <p>Modellering Modellering i naturfag Naturgrundlag og levevilkår</p>	<p>Sten fortæller historier</p> <p>Vi skal dykke ned i et udpluk af forskellige geologiske processer, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sedimentære bjergarter - En kunstig sandsten - Magmatiske bjergarter - Metamorfe bjergarter - Regionalmetamorfose <p>Det gør vi ved at lave forsøg med dannelse af kunstige sandsten. Ved at lære og forklare om, hvordan dannelsen af forskellige bjergarter foregår.</p>	<p>Mundtlige og aktive evalueringsspil og lege.</p>
------------------	--	--	---

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Historie og kristendomskundskab

Lærer: SHB

Klasse: 7

Generelt om faget			
Historie og kristendomskundskab har hver især en lektion om ugen. Tilsammen er der to lektioner om ugen, som ligger om fredagen. Vi kører skiftevis historie- og kristendomskundskabsforløb, fordelt ligeligt ift. antal lektioner.			
Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer OBS! Her skal det fremgå, hvad eleverne skal lære og hvordan de skal lære det – man formulerer så at sige målene ind i organiseringen smelter sammen	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal OBS! Målene fremgår af "Hvordan"
Uge 33-36	Abraham Livsfilosofi og etik - Livsfilosofi - Etik - Sprog og skriftsprog Bibelske fortællinger - Biblen - Fortælling og kultur Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser	Vi skal arbejde med gyldendals forløb <i>Abraham</i> . Eleverne skal arbejde med Abraham-fortællingen i det Jødedom, Kristendom og Islam. De skal sammenligne teksterne, og lave en moderne fortolkning af historien. Den moderne fortælling optages og gruppen opstiller et stillbillede fra historien.	Vi lytter fælles til de moderne fortolkninger og ser stillbillederne. Herefter sammenligner vi med fortællingen i de tre religioner.

	- Hovedtræk	Eleverne skal blive opmærksomme på de tre religioners fælles historier og skikkelser. Lighederne og forskellene.	
--	-------------	--	--

Uge 32: Opstart med forventningsafstemning og kilde-leg

Uge 34: Overbygningstur

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 37-40	Guldalderen Kronologi og sammenhæng <ul style="list-style-type: none"> - Kronologi, brud og kontinuitet - Det lokale, regionale og globale - Historiekanon (Grundloven 1849, 	Vi arbejder med DR Skoles materiale om Guldalderen. Materialet tager udgangspunkt i første halvdel af afsnittet fra <i>Historien om Danmark, Grundloven, folket og magten</i> . Vi skal blandt andet arbejde med Junigrundloven, treårskrigen, den danske nationalsangenevælden og udvalgte historiske genstande.	Vi vil løbende samle op i klassen og tale om opgaverne i plenum. Afsluttende gennemgår centrale begreber, som forløbet startede med.

	stormen på Dybbøl 1864 og slaget på Fælleden) Kildearbejde <ul style="list-style-type: none"> - Historiske problemstillinger og løsningsforslag - Kildeanalyse Historiebrug <ul style="list-style-type: none"> - Historisk bevidsthed 	Afsluttende vil vi perspektiverer til stormen på Dybbøl 1864 og slaget på Fælleden,	
--	---	---	--

Uge 41: Performanceuge

Uge 42: Efterårsferie

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 43-47	Kom frit frem – perspektiver på kvinder og kristendom Livsfilosofi og etik <ul style="list-style-type: none"> - Livsfilosofi - Etik - Trosvalg og tilværelsestydning - Sprog og skriftsprog Bibelske fortællinger <ul style="list-style-type: none"> - Biblen 	I dette forløb skal vi arbejde med Folkekirkens Skoletjenestes materiale <i>Kom frit frem – perspektiver på kvinder og kristendom.</i> Vi skal arbejde med elevernes mulighed for at analyserer og tolke egen tilstedeværelse i en historisk og nutidig kontekst. Vi arbejder med religiøse tekster og den måde de bliver udlagt på. Eleverne skal tilegne sig viden om og indsigt i hvordan kristendommen og dens	Evalueringen er en del af materialet.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fortællinger og livstydning - Fortælling og kultur <p>Kristendom</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kristendommens historie - Kristne grundbegreber - Kristne udtryk <p>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hovedtræk - Fremtrædelsesformer 	<p>virkningshistorie har haft betydning for kvinders plads og rolle op gennem den vesteuropæiske historie og kultur.</p>	
--	---	--	--

Uge 48: Klippe/klister-dag

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 49-50	<p>Industrialiseringen</p> <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kronologi, brud og kontinuitet - Det lokale, regionale og globale - Historiekanon (Slaget på Fælleden) <p>Kildearbejde</p>	<p>Vi skal arbejde med DR Skoles materiale om Industrialiseringen. Materialet tager udgangspunkt i den anden halvdel af afsnittet fra <i>Historien om Danmark, Grundloven, folket og magten</i>.</p> <p>Vi skal bl.a. arbejde med arbejderbevægelsen, borgerskabet, urbanisering, Slaget på Fælleden og 1. maj</p>	<p>Vi vil løbende samle op i klassen og tale om opgaverne i plenum. Afsluttende gennemgår centrale begreber, som forløbet startede med.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Historiske problemstillinger og løsningsforslag - Kildeanalyse - Sprog og skriftsprog <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historiske scenarier 		
--	--	--	--

Uge 51-52: Juleferie

Uge 1-2: Projekt

Uge 3: Vinterlejerskole

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 4-9	<p>I sporet på 5. Thule Ekspedition</p> <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det lokale, regionale og globale - Historiekanon (Nordatlanten og rigsfællesskabet) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kildeanalyse 	<p>Vi arbejder med Forstås forløb <i>I sporet på 5. Thule Ekspedition.</i></p> <p>Forløbet I sporet på 5. Thule Ekspedition er baseret på en nyproduceret dokumentarfilm, hvor eksperter fra henholdsvis Knud Rasmussens Hus, Nationalmuseet og Arktisk Institut har besøgt nogle af de vigtigste steder på 5. Thule Ekspeditions rute. Med på en del af den nye rejse er også kunstneren Nuka</p>	<p>Evalueringen er del af forløbet.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Sprog og skriftsprog <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historisk bevidsthed 	<p>Godtfredsen, der til forløbet har tegnet en række graphic novels, som er integreret i filmen og i materialet som helhed. Det er også Nukas datter, der fungerer som fortæller i filmen og på den måde går på opdagelse i historien sammen med eleven.</p> <p>Forløbet tager dine elever med på en rejse i sporene på ekspeditionen og giver dem en indsigt i en række perspektiver på den inuitkultur, som Knud Rasmussen undersøgte for 100 år siden. Undervejs skal eleverne selv undersøge forskellige spørgsmål og indsamle viden. De skal også prøve kræfter med en række kreative opgaver, hvor de kan bruge deres viden, og de skal skabe deres egen graphic novel baseret på et af de sagn, som Knud Rasmussen indsamlede i løbet af ekspeditionen. Som en rød tråd gennem forløbet suppleres indholdet af underbyggende citater fra Knud Rasmussens bog Den store slæderejse fra 1932, og den berømte polarforsker får på den måde sin helt egen stemme med i fortællingen om 5. Thule Ekspedition.</p>	
--	---	---	--

Uge 6: Minisamfund

Uge 8: Vinterferie

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 10-11	Påskeugen Bibelske fortællinger <ul style="list-style-type: none"> - Biblen - Fortællinger og livstydning - Fortælling og kultur Kristendom <ul style="list-style-type: none"> - Kristne grundbegreber - Kristne udtryk 	<p>I dette forløb arbejde vi med Gyldendals forløb <i>Påskeugen</i>.</p> <p>Dette forløb om påskens helligdage bringer eleverne tæt på på det kernefaglige stof i kristendommen. Der er i påsken, at den kristne hovedtanke fødes – nemlig, at Jesus døde på korset for at sone menneskers synd, hvorefter han overvinder døden med opstandelsen.</p> <p>I dette forløb kommer eleverne rundt om påske og kristendom på forskellige måder. De får en viden om den konkrete højtid og dens ritualer i kirken. De får kendskab til centrale bibelske tekster. De kommer omkring centrale kernebegreber, som de skal kunne operere med. De lærer også, at påsken tidligere fyldte mere i samfundslivet og påvirkede forretnings- og forlystelseslivet. Endelig får de en større forståelse for årets gang – i form af helligdage.</p> <p>Forløbet kombinerer to måder at tilegne sig viden på: tekst og filmklip. I den forbindelse vil</p>	Evalueringen er en del af forløbet.

		det være oplagt, at eleverne prøver at læse originalteksten i form af den nyeste bibeloversættelse (Bibelen Online). De kan også læse en gendigtning af samme stof (fx Bibelske fortællinger - Religion i overblik, Gyldendal Uddannelse, 2012).	
--	--	--	--

Uge 12: Historieuge

Uge 13: Påskeferie

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 14-18	Buddhisme og hinduisme Livsfilosofi og etik <ul style="list-style-type: none"> - Livsfilosofi - Etik - Trosvalg og tilværelsestyding - Sprog og skriftsprog Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser <ul style="list-style-type: none"> - Hovedtræk 	I dette forløb skal vi arbejde med Gyldendals forløb <i>Buddhismen kort fortalt</i> og <i>Hinduismen kort fortalt</i> . Vi skal arbejde med de to religioner, deres livssyn samt finde ligheder og forskelle.	Eleverne skal lave en form for kreativt produkt, som skal udstilles og præsenteres.

	<ul style="list-style-type: none"> - Grundbegreber - Fremtrædelsesformer 		
--	--	--	--

Uge 19: Kristi Himmelfart

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 20	Humanistisk konfirmation Livsfilosofi og etik <ul style="list-style-type: none"> - Livsfilosofi Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser <ul style="list-style-type: none"> - Hovedtræk - Grundbegreber - Fremtrædelsesformer 	I denne uge skal vi kort kigge på et "alternativ" til den kristne konfirmation, nemlig den humanistiske konfirmation. Vi tager udgangspunkt i Gyldendals "Spot på <i>Humanistisk konfirmation</i> "	Vi afslutter fælles, og opsummerer dagen i plenum.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 21-22	<p>Grundlovsfesten</p> <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historiekanon (Grundloven) <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historisk bevidsthed 	<p>I dette korte forløb skal vi arbejde med Grundloven, som vi også har arbejdet med tidligere på året. I denne omgang skal vi følge den op til i dag, og lave en grundlovssang. Sangen skal præsenteres til morgensang.</p>	<p>Vi samler op sammen og taler om sangen ift. grundlovens historie. Vi synger sangen til morgensang.</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 23-25	<p>Systemskifte 1901 og Frederik d. 8.</p> <p>Kronologi og sammenhæng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kronologi, brud og kontinuitet - Det lokale, regionale og globale - Historiekanon (Systemskiftet 1901, Grundloven 1849) <p>Kildearbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprog og skriftsprog <p>Historiebrug</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historisk bevidsthed 	<p>I dette forløb skal vi arbejde med systemskiftet i 1901. Det gør vi primært igennem at arbejde med Frederik d. 8. Vi kommer til at arbejde med materiale fra Historiedysten og DR Skole.</p> <p>I forløbet vil der blive perspektiveret til kronprins Frederik i dag.</p>	Vi samler løbende op fælles i klassen.

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Idræt

Lærer: Thomas Meldgaard Kristensen og Karen Rask Kjær Poulsen

Klasse: 6. og 7.

Generelt om faget

Idræt er et aktivt fag, hvor det forventes at alle har idrætstøj med og deltager aktivt. Vi klæder om og går i bad efter hver idrætstime - også selvom vi måske ikke synes vi har svedt.

Fra sommer til efterårsferien foregår undervisningen udendørs på skolens område, også når det regner.

Fra efterårsferien til påskeferien foregår undervisningen i Dåstruphallen.

Fra påskeferien til sommerferien foregår undervisningen igen udendørs på skolens område.

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer OBS! Her skal det fremgå, hvad eleverne skal lære og hvordan de skal lære det - man formulerer så at sige målene ind i organiseringen smelter sammen	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal OBS! Målene fremgår af "Hvordan"

Uge 32-40	<p>Alsidig idrætsudøvelse Boldbasis og boldspil</p> <p>Idrætskultur og relationer Samarbejde og ansvar Idrætten i samfundet</p>	<p>Vi dykker ned i forskellige boldspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M-bold - Langbold - Ultimate - Basket <p>Vi arbejder med forskellige boldspil, og arbejder både med regler, teknik, taktik, samt justeringer af spillet. Bl.a. for at optimere spillet (spilhjulet), men også for at afprøve forskellige typer af spil.</p> <p>Som en lille afstikker, kommer cyklistprøven for 6. klasse også til at ligge i dette forløb.</p>	
-----------	--	---	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
------------------------------	--	---	--

Uge 43-50	<p>Alsidig idrætsudøvelse Kropsbasis Redskabsaktiviteter</p> <p>Krop, træning og trivsel Fysisk træning</p> <p>Idrætskultur og relationer Sprog og skriftsprog</p>	<p>Grundige opvarmningsprogrammer laves af eleverne i grupper. De bruges som opvarmning i de følgende uger.</p> <p>Vi starter med kropsbasis, herunder akrobatik.</p> <p>Derefter arbejder vi med forskellige redskabsaktiviteter, herunder parkour.</p>	
-----------	--	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluerings - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 1-7	<p>Alsidig idrætsudøvelse Dans og udtryk</p> <p>Idrætskultur og relationer Samarbejde og ansvar Normer og værdier</p>	<p>Vi skal arbejde med forskellige stilarter af dans, herunder selskabsdansen Les Lancier. Eleverne skal også skabe deres egne koreografier ud fra Labans bevægelsesteori.</p>	

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 9-14	Krop, træning og trivsel Fysisk træning Sundhed og trivsel	Vi arbejder med forskellige træningsprogrammer Vi vil også arbejde med forskellige typer af idræts- og fysiske test, samt med hvordan de kan bruges på en hensigtsmæssig måde.	

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal

15-19	<p>Alsidig idrætsudøvelse Fysisk træning Sundhed og trivsel</p> <p>Idrætskultur og relationer Samarbejde og ansvar</p>	<p>Træning i det fri Vi skal arbejde med at lave vores egne opvarmnings- og træningsprogrammer ud fra de omgivelser vi har omkring os. Hvordan kan vi bruge naturen i idrætten? Det vil være gruppearbejde</p>	
-------	--	--	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad? Kompetenceområde Færdigheds- og vidensområde(r)	Hvordan og hvorfor? Undervisningsaktiviteter-, -organisering og materialer	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 20-26	<p>Alsidig idrætsudøvelse Natur- og udeliv</p> <p>Idrætskultur og relationer Samarbejde og ansvar</p> <p>Krop, træning og trivsel Fysisk træning</p>	<p>Posteløb Forskellige typer af posteløb, - Orienteringsløb - Stjerneløb - Elevudviklede løb</p>	

Årsplan Viby Friskole 23/24

Fag: Tysk

Lærer: Bettina Marup-Dalsten / BM

Klasse: 7

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
------------------------------	--	---	--

<p>Uge 32-34</p> <p>Meine Freunde und ich</p> <p>Dialoger Spørgeord</p> <p>Hjælpeverber</p>	<p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p>Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier. Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie</p>	<p>Der Sprung 2, kapitel 1</p> <p>Med udgangspunkt i teksten skriver eleverne i makkerpar deres egen korte dialog</p> <p>Derefter interview hvor spørgeordene indgår</p> <p>Hjælpeverbernes bøjning repeteres</p>	<p>Dialogerne eller interviews fremføres</p>
---	--	---	--

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluerig - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
------------------------------	--	--	---

<p>Uge 35-39</p> <p>Klokken Årstider Måneder</p> <p>Verber Ordforråd</p>	<p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p>Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner</p> <p>Eleven kan formulere enkle sætninger</p> <p>Eleven har mod på at skrive på tysk</p> <p>Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt</p>	<p>Der Sprung 2, kapitel 2 (s.18-19 udelades) Egen Prezi You-tube</p> <p>Ordforråd – gemmes i fildeling Verbernes bøjning repeteres</p> <p>Beskrivelser af billeder</p> <p>Første sætninger til den skriftlige opgave dannes på tavlen i fællesskab</p>	<p>Skriftlig opgave Niveau 1: Meiner Tag Niveau 2: Meine Lieblingsjahreszeit</p>
--	--	---	--

<p>Hvornår? Tidspunkt</p>	<p>Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder</p>	<p>Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering</p>	<p>Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal</p>
--------------------------------------	---	--	--

<p>Uge 40-43</p> <p>Genfortælling</p> <p>Stikord</p> <p>Detlef</p> <p>Verber</p>	<p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p>Eleven kan præsentere nære emner</p> <p>Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk</p>	<p>Detlef und seine Familie (Du bist Dran)</p> <p>Vi fokuserer på stikord og hvordan man finder dem</p> <p>Et eller to afsnit genfortælles vha. stikord</p> <p>Verbernes bøjning repeteres</p> <p>Rettelse af almindelige fejl i den skriftlige opgave fra sidste uge sammen på tavlen</p>	<p>Genfortælling</p>
---	---	--	----------------------

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 44-47</p> <p>Forberedelse til Husketest</p> <p>Rollespil</p>	<p><u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p>Eleven har viden om retstavning og tegnsætning Eleven kan skrive enkle ord og udtryk</p> <p>Eleverne kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse</p>	<p>Gennemgang af de emner, de skal øve sig på i Husketesten</p> <p>Forberedelse og opgaver i klassen.</p> <p>Tre situationer må eleverne vælge imellem og derefter lave et rollespil på tysk i grupper.</p>	<p>Rollespil</p> <p>Fungerede samarbejdet i grupperne?</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 48-51</p> <p>Weihnachten in Deutschland</p> <p>Husketest</p> <p>Fag-dag: Københavnertur</p>	<p><u>Kultur og samfund:</u> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur</p>	<p>Der Sprung 2, s. 82-85 Kajs Kanal om Jul</p> <p>Julebingo, julesange</p> <p>Juleopgaver med afsæt i den tyske jul</p> <p>Vanillekipferl machen (book kokkeri)</p> <p>Kahoot med tysk jul</p> <p>Fagdag – Københavnertur (hvis der er tid)</p>	<p>Smager kagerne godt 😊</p> <p>Kahoot med juleordforråd</p> <p>Resultater fra Husketesten</p> <p>Præsentation af de forskellige tyske produkter de fandt på Københavnerturen</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 1-4</p> <p>Feste und feiern</p> <p>Ordforråd</p> <p>På Café</p>	<p><u>Kultur og samfund:</u> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur</p> <p>Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier</p>	<p>Der Sprung 2, kap. 11</p> <p>Vi øver ordforråd evt. med quizlet og går på café hos Mette på kontoret, hvor eleverne bestiller mad og drikke.</p>	<p>Mettes feedback</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 5-9</p> <p>Tyskland</p> <p>Berlin</p> <p>Kasus</p>	<p><u>Kultur og samfund:</u> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p>Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort</p> <p>Eleven har viden om tysktalende landes geografi</p>	<p>Neues Fang an og Der Sprung 2, kap. 8</p> <p>Kort indføring i kasus evt. både akk og dat.</p>	<p>Spørgsmål og svar i grupper på tysk om Tyskland og andre tysktalende lande</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 9-12</p> <p>Märchen</p> <p>Die Brüder Grimm</p> <p>Genfortælling</p>	<p><u>Kultur og samfund:</u> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur</p> <p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur</p> <p>Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold</p>	<p>Der Froschkönig (GG 3)</p> <p>Eleverne undersøger hvem brødrene Grimm var og hvilke eventyr de skrev.</p> <p>De arbejder med stikord og genfortæller kort et eventyr for klassen</p>	<p>Præsentationer</p> <p>Grimm-kahoot</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 13-16</p> <p>Ostern in Deutschland und Dänemark</p>	<p><u>Kultur og samfund:</u> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur</p> <p><u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk</p> <p>Eleven kan skrive enkle sætninger</p>	<p>Praktisk Sprog opgaver</p> <p>Tysk påske og dansk påske</p> <p><u>2. skriftlig opgave:</u> Gækkebrev på tysk (brevene udveksles med 8.klasse og gættes)</p>	<p>Skriftlig opgave</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
<p>Uge 18-21</p> <p>Billedbeskrivelse</p> <p>Ein Wimmelbild</p> <p>Ordforråd</p> <p>Spørgeord</p>	<p><u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog</p> <p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner</p> <p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner</p>	<p>Et A5-papir med et Wimmelbild lamineres og gives til bordet. Sammen skriver de sætninger, der beskriver billedet.</p> <p>Eleverne udarbejder ordforrådspapir til fildeling</p> <p>De stiller spørgsmål til hinanden om billedet, så de repeterer spørgeordene</p>	<p>Beskrivelsen præsenteres for klassen</p>

Hvornår? Tidspunkt	Hvad Kompetenceområde og kompetencemål færdigheds- og vidensområder	Hvordan? Undervisningsaktiviteter- og organisering	Evaluering - hvordan undersøges det, om eleverne har lært det, de skal
Uge 22-26 Repetition	<u>Mundtlig kommunikation:</u> Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog <u>Skriftlig kommunikation:</u> Eleverne kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog <u>Kultur og samfund:</u> Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner Eleven kan skrive enkle sætninger Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur	Alt i fildeling gennemgås Spørgsmål og svar til grammatik/ord/chunks/mundtlige vendinger besvares Eleverne i grupper vælger et emne og skal forberede sig på en præsentation – de andre får 2-3 spørgsmål til emnet de skal bevare efter præsentationen jeopardy	Stop-stay-go evaluering jeopardy

