

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Viby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 263003	Skolens navn: Viby Friskole
----------------------	--------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2023	2	dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
05-10-2023	8	historie	Humanistiske fag	Finn Sørensen
05-10-2023	9	geografi	Naturfag	Finn Sørensen
05-10-2023	5	historie	Humanistiske fag	Finn Sørensen
20-11-2023	4	kristendom	Humanistiske fag	Finn Sørensen
20-11-2023	3	engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
20-11-2023	7-9	projekt-fag	Humanistiske fag	Finn Sørensen
20-11-2023	1	historie	Humanistiske fag	Finn Sørensen
20-11-2023	1 - 4	kor og leg	Praktiske/musiske fag	Finn Sørensen
26-01-2024	1	dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
26-01-2024	9	samfundsfag	Humanistiske fag	Finn Sørensen
26-01-2024	3 - 4	kokkeri	Naturfag	Finn Sørensen
26-01-2024	4	dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen

26-01-2024	8	engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
26-01-2024	0 - 9	fællestime fortælling	Humanistiske fag	Finn Sørensen
12-03-2024	7	tysk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
12-03-2024	3	dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
12-03-2024	7	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
12-03-2024	4	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
12-03-2024	5	engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af skoleåret observeret undervisning i fire hele skoledage. Det har været et bredt udsnit af fag og på de fleste klassetrin. Hvert besøg har været indledt med deltagelse i skolens obligatoriske morgensang, i hvilken jeg med stor fornøjelse har deltaget. I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg, hvor det har været muligt, talt med underviserne inden lektionen og efter lektionen om planer for undervisningen, det faglige indhold og de anvendte læremidler. Jeg har efter hvert tilsynsbesøg haft en opfølgende samtale med ledelsen, hvor der er blevet drøftet forskellige vigtige problemstillinger af betydning for tilsynet. Vi har fx drøftet skolens prioritering af undervisningsmidler, skolens praksis i forbindelse med medarbejdernes skærpede underretningspligt, skolens evalueringskultur, ledelsens forventninger til udfærdigelse af årsplaner, inddragelse af eleverne i den daglige undervisning, skolens arbejde med demokratisk dannelse, elevrådsarbejdet, skolens rammer for undervisning, skolens arbejde med handleplaner for elever med særlige behov.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I historie i 8. klasse er der blevet arbejdet med perioden mellem 1. og 2. verdenskrig - . Eleverne har læst forskellige artikler og set videoer fra perioden og arbejder i den aktuelle lektion med "Kanslergadeforliget" i 1933. Undervisningen foregår gennem samtale, hvor de politiske partiers værdigrundlag drøftes og perspektiveres i forhold til forskellige samfundsgrupper. Der bliver arbejdet med forskellige metoder fx. historisk fortælling, kronologi og kildekritik. Lektionen munder ud i, at eleverne i grupper arbejder med overgangen fra almuesamfund til velfærdssamfund, hvor de arbejder med forskellige delemler. Undervisningen foregår i dialog, hvor elevernes synspunkter bliver respekteret og med inddragelse af deres forståelse. I årsplanen for historie i 8. klasse er Fælles mål - kompetenceområder samt færdigheds- og vidensområder foldet ud på udmærket vis.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I naturfag i 9. klasse arbejdes med et fælles fagligt fokusområde. Underviserne har sat tydelige mål for projektet. Der er desuden aftalt en plan for den 3 ugers periode projektet skal vare. Der skal arbejdes med en afgrænset problemstilling ud fra "Energiforsyning på lokalt og globalt plan". Eleverne arbejder projektorienteret i grupper af 3 - 4 i hver gruppe. Elevernes arbejde med projektet er rammesat med tydelige krav til processen fx. - samarbejdsrelationer og faglige krav. I årsplanen for geografi/naturfag i 9. klasse er Fælles mål - kompetenceområder samt færdigheds- og vidensområder foldet ud på udmærket vis.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af danskundervisningen på forskellige klassetrin, på gennemgang af årsplaner/forløbsplaner, som tilgodeser kravene i Fælles mål samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt relevante undervisningsmidler, som har faglig/didaktisk kvalitet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af matematikundervisningen på forskellige klassetrin, på gennemgang af årsplaner/forløbsplaner, som tilgodeser kravene i Fælles mål samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt relevante undervisningsmidler, som har faglig/didaktisk kvalitet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af engelskundervisningen på forskellige klassetrin, på gennemgang af årsplaner/forløbsplaner, som tilgodeser kravene i Fælles mål samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er

anvendt relevante undervisningsmidler, som har faglig/didaktisk kvalitet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skolen afholder ikke prøve i historie jf. §8a, stk. 5

10.2 Står elevernes standpunkt i historie mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

10.3 Uddybning

Det faglige niveau i historie vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af historieundervisningen på forskellige klassetrin, på gennemgang af årsplaner/forløbsplaner, som tilgodeser kravene i Fælles mål samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt relevante undervisningsmidler, som har faglig/didaktisk kvalitet.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har til brug for vurdering af skolens samlede undervisningstilbud indsamlet forskellige data:

Sommerens resultater af afgangsprøverne i de bundne prøver - her er karaktergennemsnittet ift det forventede Observation - overværelse af undervisning - underviserne har generelt fra lektionens begyndelse været tydelige, hvad angår det faglige indhold. Det faglige indhold har generelt været relevant, relateret til Fælles Mål for fag og klassetrin og i vid udstrækning også argumenteret i årsplanen. Jeg har observeret flere former for

organisering af undervisningen samt en varieret anvendelse af metoder og arbejdsformer. Observation af undervisningen er forsøgt systematiseret ved hjælp af et observationsskema, hvor der særligt er blevet fokuseret på - klasseledelse, lektionens indhold, metoder, organisering, elevmedindflydelse og tanker om undervisningsdifferentiering.

Observation af undervisning er et øjebliksbillede af et igangværende forløb. Derfor har det været vigtigt at kunne orientere sig i den plan - forløbsplan/årsplan, der ligger til grund for den undervisning jeg overværer.

Samtale med elevrådserpræsentanter om arbejdet i elevrådet

Samtaler med undervisere fx om planer for undervisningen, undervisningens faglige indhold og anvendte læremidler.

Samtaler med skolens ledelse - der har efter hvert tilsynsbesøg været en opfølgende samtale, hvor der er blevet drøftet forskellige væsentlige problemstillinger for tilsynet. Der er fx drøftet skolens prioritering af undervisningsmidler (analog/digital), skolens praksis i forbindelse med medarbejdernes skærpede underretningspligt, skolens evalueringskultur, ledelsens forventninger til udarbejdelse af årsplaner, inddragelse af eleverne i den daglige undervisning, skolens arbejde med demokratisk dannelse, elevrådsarbejdet, skolens rammer for undervisningen, skolens arbejde med handleplaner for elever med særlige behov.

Skolens selvevalueringer - Skolen har gennem en årrække foretaget elevtilfredshedsundersøgelser. Disse undersøgelser er tilgængelige på skolens hjemmeside, hvor det også kort fremgår, hvordan undersøgelserne bliver behandlet. Der er mig bekendt, i en årrække, ikke været foretaget andre systematiske evalueringer af skolens virksomhed eller dele deraf.

På den baggrund er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der har fx på skolen været fokus på elevrådsarbejdet. I en samtale med repræsentanter fra elevrådet giver de udtryk for, at elevrådsarbejdet fungerer godt - Der er en god dialog elevgrupper imellem. Eleverne føler sig hørt af ledelsen og de har mulighed for at få indflydelse på hverdagsnære ting.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der har på skolen været fokus på elevrådsarbejdet. I samtalen med repræsentanter fra elevrådet bliver der givet udtryk for, at elevrådsarbejdet er kommet godt i gang. Eleverne føler sig hørt af ledelsen og de har indflydelse på hverdagsnære ting. Emner elevrådet har drøftet er fx. brug af skærm, kostpolitik, mødetider. Jeg har indtryk af, at elevrådet på fornem vis samarbejder på tværs af de forskellige klassetrin, således at både store og små kommer til orde. Elevrådsrepræsentanterne mødes jævnligt med skolens ledelse, men de har pt ikke repræsentation i skolens bestyrelse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte er bekendte med den skærpede underretningspligt og temaet drøftes løbende på personalemøder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Temaet drøftes løbende på personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har nu arbejdet sammen med Viby Friskole i tre år, og jeg har et godt indtryk af skolen. Jeg møder velforberedte undervisere og oplever en dagligdag med respektfuld samvær både mellem voksne og børn og børnene imellem. Jeg møder en skole, hvor børnene trives, der mærkes en god atmosfære.

I min vurdering af Viby Friskole har jeg inddraget en lang række data, observationer og samtaler. På den baggrund kan jeg samlet konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.